

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2016 г. № 134

Положение
о контрольно-оценочной деятельности
основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ «ООШ № 4»

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2016 г.

ТОПКИ
2016

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Устава МБОУ «ООШ №4»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №4».

1.2. Настоящее положение устанавливает систему контроля и оценки знаний обучающихся в результате освоения предметного содержания начального (общего) образования.

1.3. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся начального (общего) образования основываются на требованиях учебных общеобразовательных программ и содержат в себе критерии, с учетом которых оцениваются устные ответы, письменные (контрольные работы, тестирование) и практические работы обучающихся по предметам.

2. Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников.

2.1. Осуществлять объективную оценку предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.

2.2. Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности и формированию прочных навыков по учебным предметам.

2.3. Осуществлять дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий к обучающимся.

2.4. Установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

2.5. Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

3. Сущность контроля и оценки результатов обучения.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимает у школьников страх перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует

правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Информационная функция является основой для анализа причин неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Организация и содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки их в баллах. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений первоклассников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения ученика с другим учеником.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний, умений и навыков:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;
- д) административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы за определенный период времени

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со второго класса.**

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

Чтение и читательская деятельность

Нормы оценок

В 1-4 классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности чтения передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характере образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

1 класс

В течение 1-го года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения. Основными объектами проверки в 1 классе являются умение анализировать слого-звуковой состав слова, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце 1-го года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с требованиями программы: обучающиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

2 класс

Оценка «5»: 1 полугодие - чтение плавное по слогам, чтение отдельными простыми словами; темп чтения не менее 35 слов в минуту; 2 полугодие - чтение плавное по слогам, чтение целыми трудными словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, отчетливо произносит звуки, не допускает искажений, замен; правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения; умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос и последовательно передать содержание прочитанного; твердо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

Оценка «4»: 1 полугодие - чтение плавное целыми словами, темп чтения не менее 30 слов в минуту; 2 полугодие - чтение плавное целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибку в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения; правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на

вопросы учителя, не допускает речевые неточности; знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»: **1 полугодие** - чтение отрывистое, по слогам, со скоростью не менее 25 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение плавное, по слогам, темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами, предложениями; пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки; знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»: **1 полугодие** - чтение по буквам, читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения; темп чтения до 25 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение отрывистое со скоростью менее 25 слов в минуту; допускает при чтении 6 ошибок и более на замену букв, пропуск, перестановку слогов; не соблюдает пауз между словами и предложениями; не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного; не читает даже по буквам; не может воспроизвести наизусть небольшое стихотворение.

3 класс

Оценка «5»: **1 полугодие** - чтение целыми словами, без ошибок, со скоростью не менее 60 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение целыми словами, темп чтения не менее 75 слов в минуту;

читает текст выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы; пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно; самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передает содержание прочитанного по простейшему плану; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4»: **1 полугодие** - чтение текста выразительное, целыми словами, темп чтения не менее 55 слов в минуту; **2 полугодие** - темп чтения не менее 70 слов в минуту, при чтении допускается 1-3 ошибки; при самостоятельном делении текста на части допускает 1-2 неточности, но сам устраняет их; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности.

Оценка «3»: **1 полугодие** - чтение целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, со скоростью не менее 50 слов в минуту; **2 полугодие** - темп чтения не менее 65 слов в минуту, при чтении допускается от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов и ударений в словах; не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передавать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2»: **1 полугодие** - чтение монотонное, послоговое, темп чтения до 50 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения до 65 слов в минуту; при чтении допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не умеет разделить текст на части даже при помощи дополнительных вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5»: **1 полугодие** - темп чтения не менее 80 слов в минуту; **2 полугодие** - темп чтения не менее 95 слов в минуту; умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и свое отношение к его содержанию; умеет полностью, кратко и выборочно передать текст, выявляет смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы; твердо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4»: чтение целыми словами, используя основные средства выразительности; **1 полугодие** - скорость чтения не менее 75 слов в минуту; **2 полугодие** - не менее 90 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки; самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности; при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности; знает

наизусть стихотворение, но **при** чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3»: **1 полугодие** - чтение монотонное, целыми словами, скорость чтения не менее 70 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 80 слов в минуту, при чтении допускается от 4 до 6 ошибок; передает краткое содержание основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2»: **1 полугодие** - чтение текста в основном по слогам, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск, искажение слогов и т. д., темп чтения до 70 слов; **2 полугодие** - не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 80 слов в минуту.

	Число контрольных работ по классам			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык				
<i>Контрольное списывание</i>	2	2	3	2
<i>Диктант</i>	1	9	9	8
<i>Изложение</i>				2
Математика				
<i>Контрольная работа</i>	1	9	10	10
<i>Контрольный устный счет</i>		7	9	9

Во 2-4 классах **проводятся также работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения.**

Нормы оценок по видам письменных работ

1. Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с каллиграфией письма. Допускается 1 исправление буквы, не являющейся орфограммой.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 1 -2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск, искажение букв в словах;
- Замену слов;

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За одну ошибку в диктанте считается:

- Два исправления; ■ Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды написанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

2. Грамматические задания

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

3. Изложения и сочинения

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления.

б) грамотность:

- Нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- Допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- Правильное и недостаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мысли;
- Имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- Допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

■ Две орфографические ошибки и одна пунктуационная ошибка. **Оценка «3»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- Допущены отклонения от авторского текста;
- Отклонения от темы;
- Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Беден словарь;
- Имеются речевые неточности;
- Допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

■ 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок. **Оценка «2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- Работа не соответствует теме;
- Имеются значительные отклонения от авторской темы;
- Много фактических неточностей;
- Нарушена последовательность изложения мыслей;
- Отсутствие связи между частями работы;
- Словарь беден;
- Более 6 речевых ошибок и недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

■ Более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

4. Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- Нет ошибок и исправлений;
- Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- Имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится:

- Имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится:

- Имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

5. Словарные диктанты

Объем словарных слов для 2-го класса - от 8 до 10 слов, для 3-го класса - от 10 до 12

слов, для 4-го класса - от 12 до 15 слов.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если допущено от 3 и более ошибок.

Математика

Виды письменных работ:

- самостоятельная работа;
- проверочная (тематическая работа);
- контрольная работа;
- практическая работа;
- тестирование;
- проверка вычислительных навыков
- математический диктант.

Нормы оценок по видам письменных работ

1. Письменная работа, содержащая только примеры (не более 12 вычислений)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

1. Работа, содержащая только задачи (2 или 3)

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2

вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи

независимо от того, сколько задач содержится в работе, и 1 вычислительная ошибка

или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

2. Комбинированная работа

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена или 1 ошибка в ходе решения задачи, или 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено 5 и более

вычислительных ошибок.

3. Математический диктант (12 и более вычислений)

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена $1/5$ часть примеров.

Оценка «3» ставится, если выполнена $1/4$ часть примеров.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $1/2$ часть примеров.

4. Практическая работа

«5» - без ошибок;

«4» - выполнено 75% заданий

«3» - выполнено 50% заданий

«2» - выполнено менее 50% заданий

К грубым ошибкам относятся: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

2 негрубые ошибки приравниваются к 1 грубой.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Окружающий мир

1. Проверка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, использует свои наблюдения в природе и результаты практических работ, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить свои перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ с помощью учителя

2. Практическая работа «5» - без ошибок; «4» - выполнено 75% заданий «3» - выполнено 50% заданий «2» - выполнено менее 50% заданий

Изобразительное искусство, технология

Оценка «5» выставляется за безошибочное, самостоятельное и аккуратное выполнение работы с элементами индивидуально творчества, при соблюдении правил безопасности работы.

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия (рисунка)

Оценка «3» выставляется, если изделие (рисунок) выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Иностранный язык.

Критерии и нормы оценок.

Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

Произношение:

Отметка «3»- произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

Отметка «4»- несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

Отметка «5»- хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Грамматическая правильность:

Отметка «3»- возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4»- большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «5»- основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Беглость:

Отметка «3»- затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4»- некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется.

Отметка «5»- реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность:

Отметка «3»- нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

Отметка «4»- хотя основа на информацию собеседника, информация используется для своих целей.

Отметка «5»- несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Содержание:

Отметка «3»- словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

Отметка «4»- хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

Отметка «5»- есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

Произношение:

Отметка «3»- неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

Отметка «4»- несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «5»- хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

Отметка «3»- низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

Отметка «4»- несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого не нарушено.

Отметка «5»- несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.

Умение пользоваться справочным материалом:

Отметка «3»- не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

Отметка «4»- пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания.

Отметка «5»- умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

Отметка «3»- понимание содержания искаженное или минимальное.

Отметка «4»- несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «5»- хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

Отметка «3»- трансформация делается с существенными ошибками.

Отметка «4»- нет овладения разными видами трансформации текста.

Отметка «5»- хорошо владеет различными видами трансформации текста.

Физическая культура.

2 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3х10 (с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 6,2	10,2 6,8	10,6 7,2	10,4 6,3	10,8 6,9	11,5 7,3
2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	7,3
4	Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	3	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	8	6	4

7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,30	8,00	8,30	8,00	8,30	9,00
		Без учета времени					

3 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10 (с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,1	9,8	10,4	9,6	10,4	11,0
		5,7	6,2	7,0	5,8	6,3	7,2
2	Бег 1500м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	12,5	9,0	6,0	12, 1	8,8	5,0
4	Метание меча в цел с 6 м из 5 по- пыток (раз)	4	3	1	4	3	1
5	Подтягивание на высокой перекла- дине из виса (раз)	4	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекла- дине из виса лежа (раз)	-	-	-	13	8	6
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
		Без учета времени					

4 класс. Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м	10.6	11.2	11.8	10.8	11.4	12.2
2	Бег 2000м	Без учета времени					
3	Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	300	260	220	260	220	180
4	Метание мяча 150 г (м)	27	22	18	17	15	12
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	5	3	2	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	14	9	7
7	Бег на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7.30	8,00	7.30	8.00	8.30
		Без учета времени					

Музыка.

Критерии и нормы оценок.

Выявляются:

а). Нравственно-эстетическое чувства, музыкальные вкусы, знания, умения, навыки.

б). Творческие способности, определение успеха музыкальной деятельности ребенка.

Соответствует 4,5.

Частично соответствует 3,4.

Не соответствует 2,3.

1-2 класс:

- Проявляет интерес к музыке.
- Непосредственно откликается на нее.
- Узнает пройденные музыкальные произведения.
- Понимает дирижерский жест.
- Передает настроение песни в исполнении, старается исполнить в унисон со всеми.
- Использует ключевые знания по теме.
- Слушает музыкальные произведения.

3 класс: (ко всему)

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Делает посильный разбор произведения.
- Соблюдает правила пения.

4 класс: (ко всему)

- Сравнивает и обобщает музыкальные произведения.
- Приводит примеры своих впечатлений.
- Делает посильные творческие работы.

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлено в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки
- базовый уровень (общеобразовательные учреждения)	«5» - выполнено 90% - 100% заданий «4 » - выполнено 77% - 89% заданий «3» - выполнено 60% до 76% заданий «2» - выполнено менее 60% заданий
Уровень усвоения учебной программы по предмету	критический - от 0% до 60% допустимый - от 60% до 80% оптимальный - от 80% до 100%

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в хо-де решения различных практических задач.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

□ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

□ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

□ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

□ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

□ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

□ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

□ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

□ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса*

ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения четырех итоговых работ – по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

<ul style="list-style-type: none"> - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
---	--	---

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий **делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.**

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.