

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2016 г. № 134

## **Положение**

**об организации преподавания комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики» и  
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России» в МБОУ «ООШ № 4»**

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ «ООШ № 4» (далее - Положение) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России в МБОУ «ООШ № 4» (далее – Школа).

Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
  - Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
  - Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  - Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.3 Реализация комплексного учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее по тексту – учебный курс ОРКСЭ) в 4 классе и предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее - предметная область ОДНКНР) на уровне основного общего образования является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной программе Школы в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России;

на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;

на формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.6. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.7. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

## **2. Организационные условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР**

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях курсов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта Школы.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (*Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461*). Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом директора Школы не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом Школы с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант **I**);

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант **II**);

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант **III**).

2.7. В случае выбора **Варианта I** учебный курс предметной области ОДНКНР реализуется в 5 классе в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

2.8. При условии выбора **Варианта II** предметная область ОДНКНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а именно:

1. Интеграцию в учебный предмет «Обществознание» не менее 6 часов вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

2. С целью усиления практико ориентирующей составляющей учебной деятельности часть вопросов предметной области ОДНКНР выносится в блок внеурочной деятельности в виде:

- реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно- нравственного направления развития личности обучающихся;
- системы классных часов, направленных на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; реализации проектов, целью которых является изучение особенностей культуры народов России.

□ 2.9. **Вариант III** может быть выбран как *основной* или *вспомогательный* при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется:

- на положения ФГОС;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- на основную образовательную программу Школы;
- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно- методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.11. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна разработка регионального (краеведческого) компонента курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, материалы которого утверждаются Педагогическим советом Школы и реализуются в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.12. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

2.13. В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может осуществляться сотрудничество Школы с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.14. Для выполнения общественного заказа на содержание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР по итогам года проводится анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

### 3. Основные принципы, методы и формы обучения

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

**Культуроведческий** - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип **природосообразности** - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип **диалогичности** - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип **краеведения** - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Учет возрастных особенностей** обучающихся (их психологические возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные **методы обучения**:

- **интерактивные (диалоговые) методы**;

- метод проектов;

- наглядный;

- **методы мотивации** (эмоциональные, познавательные, социальные).

3.3. Организационные *формы работы*: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

#### **4. Организация контроля и оценки уровня планируемых результатов учебных достижений обучающихся**

4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР предполагается *безотметочная система обучения*.

Контрольные работы не проводятся.

Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

4.3. Оценка должна решать основные задачи:

подведение итогов работы;

сравнение (с самим собой и другими).

4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

Текущий - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

Промежуточный - при изучении одной темы или раздела.

Итоговый - проводится по результату творческих работ, презентаций, проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку:

- достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету;

- глубину сформированности учебных умений.

4.7. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- опрос;

- специально подобранные специализированные упражнения,

- портфолио творческих работ ученика

- самооценка обучающимся своей деятельности;

- самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным материалом;

- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;

- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;

- демонстрация своих достижений;

«внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес к результатам деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых,

школьного коллектива.

4.8. При итоговом оценивании достижений обучающихся используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, выполняемых индивидуально или в группах. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

4.9. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях.

Формы продуктов проектов: презентация, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник и т.д.

Формы защиты итоговых работ:

игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.д.

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<i>Предметные результаты:</i> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	тесты составление словарей терминов и понятий самостоятельная работа защита проектов
<i>Метапредметные результаты</i>	творческие работы участие в конференциях диспуты ролевые игры тесты тренинги
<i>Личностные результаты</i>	карта наблюдений портфолио

4.11. Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

Показатели	Уровень развития учащихся		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Уровень сформированности УУД	Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные,	Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении	Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических

	логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения.	фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.	работ даже с помощью учителя.
Уровень развития познавательных мотивов и активности учащихся	Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.	Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
Уровень сформированности и отношения к людям	Следование нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.	Следование нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.	Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность

4.12. По итогам учебного года обучающиеся *не аттестуются*. Достижение личностных результатов *не выносятся* на итоговую оценку обучающихся.

Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.



## **5. Ведение документации.**

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом Школы;
- ФИО учителя полностью;
- даты проведения и темы уроков, домашнее задание;

5.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям ОРКСЭ, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

5.4. При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР (Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ОДНКНР».

5.5. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, четвертные, годовые оценки (отметки).

Качество усвоения знаний и умений по ОРКСЭ и ОДНКНР (если вариант I) оценивается следующими видами оценочных суждений: «зачёт»/«незачёт» (по полугодиям, за год).

5.6. По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.7. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики используемого УМК.

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.9. Администрация Школы осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.

## **6. Работа с родителями.**

6.1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации курса ОРКСЭ и ОДНКНР.