

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
протокол от 03.11.2022 г. №5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 03.11.2022 г. №123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Киселева Светлана Борисовна
заместитель директора
по воспитательной работе

Топки, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2. Содержательный раздел.....	9
2.2. Уклад общеобразовательной организации	10
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Организационный раздел.....	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
Нормативно-методическое обеспечение	44
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	44
Анализ воспитательного процесса	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с п 1.1. плана мероприятий (дорожной карты) по реализации в 2022-2025 годах патриотического воспитания введен вариативный модуль «Я – Кузбассовец!».

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в

целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Задачи воспитания учащихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» (далее МБОУ «ООШ №4») находится в городе Топки, Кемеровской области.

История школы берёт начало с 1932 года. Здание находилось в районе автовокзала. Всего 2 классных комнаты, которые освещались электрическими лампочками. Эта школа просуществовала до конца Великой Отечественной войны. В 1946 году школа переехала в одноэтажное здание на улице Вокзальной, учителей 4 человека. Учеников становилось больше, и всех желающих школа вместить уже не могла. В 1961 году принято решение передать здание конторы в районе «Сельхозтехники» под здание школы. В 1963 году школа реорганизована в восьмилетнюю. В 1969 году здание школы огорожено, проведено благоустройство, территория озеленена. В школе обучались не только ребята из города Топки, но и из деревни Малый Корчуган. Сначала ходили пешком, потом организовали подвоз. С каждым годом количество учеников росло, и появилась необходимость в строительстве новой школы. Благодаря директору школы Козловой Людмиле Афанасьевне, 30.12.1989 новая светлая школа распахнула свои двери. 15 учебных кабинетов, 2 мастерские, столовая, спортивный и актовый залы. Хочется также отметить, что Козлова Л.А. имеет звание «Почётный житель города Топки», которое присвоено ей за многолетний добросовестный труд в сфере воспитания подрастающего поколения.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, открытым. Сотрудничество с ДТДиМ, ДЮСШ, школами города. С сентября 2020 года работает «Точка роста» в двух кабинетах (технологии и информатики), что позволяет решить ряд образовательных задач.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
- Школы Топкинского муниципального округа
- МБУ ДО «ДТДиМ»
- МБУ ДО «ДЮСШ»
- СК «Олимп»
- ДХШ №17
- ДШИ №5
- Совет ветеранов
- Учреждения культуры
- ОПДН
- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- ГКУ «ЦЗН»
- Предприятия города Топки
- ГИБДД
- Центральная районная больница.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Начальное общее образование

Создание благоприятных психолого – педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско – взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Формирование у учащихся уровня духовно – нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей.

Формы работы: тематические встречи, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков и плакатов.

Мероприятия: экскурсии, уроки мужества, кл. час «Моя малая Родина», «Права человека», акция «Помоги пожилому человеку» , посвященная дню пожилого человека, акция «Помоги птице зимой», конкурс музыкально- художественной композиции «День Победы».

Формирование здорового образа жизни.

Формы работы: спортивные конкурсы, физминутки, уроки здоровья, соревнования внутри класса, праздники.

Мероприятия: Туристический слет, зарядка перед уроками, подвижные игры на переменах, сдача нормативов ГТО, агитбригада «Мы за здоровый образ конкурс рисунков «Зима спортивная», Дни здоровья.

Формирование знаний по профилактике правонарушений.

Формы работы: беседы, акции, классные часы, конкурсы.

Мероприятия: конкурсы «Даже кроха должен знать правила дорожные», «Семья

за безопасность на дорогах»; акции «Внимание! Дети!», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», беседы «Правила дорожного движения»

Основное общее образование

Формирование внутренней позиции личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека.

Формы работы: тренинги, встречи, круглые столы, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями ЦРБ, с инспекторами ОПДН, работа психолога.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, конкурс стихов, игра, творческие конкурсы.

Мероприятия:

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, уроки памяти «Блокадный Ленинград», уроки памяти Дню Победы, акция «Призывник», «Бессмертный полк», прием в ряды «Юнармия», смотр-строя и песни, военно-спортивная игра «Взвод», «Вахта памяти».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН;

- познавательные экскурсии на предприятия города;

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности для 1-го класса

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении

поддержки учащихся	учебной программы; дополнительные занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: культурно-массовых, экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 1-ом классе

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

		<p>современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной</p>

		<p>и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся</p>		<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,</p>

		<p>сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,</p>

		<p>привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся</p>

<p>совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	--	---

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности для 5-го класса

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно- познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном

спортивном клубе);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 5-х классах

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

		отношением к собственным поступкам.
Вариативная часть		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p>

		занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии)
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2-4 – х, 6-9-х классах происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление представлено курсами:

НОО	ООО
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Азбука нравственности»	

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Основы финансовой грамотности»	«Профессиональное самоопределение»
	«Основы финансовой грамотности»

По итогам работы в данном направлении проводится защита проекта.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Хочу все знать»	«Удивительная математика»
«Занимательная информатика»	«Умная математика»
	«Истоки»

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских способностей.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Фольклорный ансамбль»	«Мастерская игрушек»
	«Рукодельница»
	«Мир театра»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки. Учащиеся участвуют в школьных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление представлено следующими курсами:

НОО	ООО
«Шахматы»	«Шахматы»
	«Основы физической подготовки»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»

Популяризация данных видов спорта способствует приобщению к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышению двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания,

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе создан волонтерский отряд «Доброе сердце», который помогает педагогам осуществлять эту работу.
- В течение учебного года проводятся совместные с семьями учащихся спортивные состязания («Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья за безопасность на дорогах»), праздники, фестивали, танцевальный конкурс по Чирлидингу, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Так в канун Нового года для учащихся и родителей демонстрируются театрализованные новогодние сказки, в которых принимают участие 5-9 классы. К 9 мая ежегодно проводятся музыкальные фестивали военной песни. Дети и родители всегда очень ответственно и творчески подходят к проведению такого праздника. Многие классные коллективы представляют на суд зрителя литературно-музыкальные постановки

на песни военных лет. Любимые танцевальные конкурсы так же собирают большое количество участников и зрителей. Конкурсы чтецов стали уже традиционными мероприятиями. Лучшие чтецы защищают честь школы на муниципальном уровне.

- В школе ежегодно проводятся мероприятия – ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», которые символизируют приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- педагоги, родители совместно со школьниками участвуют в разных конкурсах, мероприятиях. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Ежегодно в конце учебного года, либо на общешкольных родительских собраниях проводятся церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Так же награждаются родители, активно участвующие в жизни школы, класса, им вручаются благодарственные письма.

На уровне классов:

- проходят выборы и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- классные коллективы принимают активное участие в реализации общешкольных ключевых дел;

- в конце четверти в классах проходит подведение итогов по участию детей в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

- классные руководители, по возможности, вовлекают каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- предоставляется индивидуальная помощь детям в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- классными руководителями ведется наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в организации новогодних утренников, танцевальных конкурсов, туристических слетов и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Топкинский цемент», эксплуатационное локомотивное депо, «Подорожник») и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Топкинский технический техникум, Юргинский технологический колледж, Тайгинский техникум железнодорожного транспорта и др.). Учащиеся 7-9 классов встречаются с представителями детской железной дороги «Дорога детства», многие проходят обучение на детской железной дороге;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

Билет в будущее»;

- участие выпускников в профтестирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые
- профессиональные пробы для девятиклассников в профессиональных образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Совет возглавляет председатель. Остальные члены Совета распределены по секторам: «Сектор образования и науки», «Сектор шефства и заботы», «Сектор культуры и досуга», «Сектор здоровья и спорта», «Сектор правопорядка», «Школьные медиа». Учащиеся организуют и проводят совместно с учителями день самоуправления, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, флешмобы и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика правонарушений»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекается инспектор ОПДН. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Активно работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». *Предупредительно – профилактическая деятельность* осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). **Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:** вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом

подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к общественно-полезному труду.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.

- **профилактическая работа с родителями** предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы - "образный" мир, в который попадает ребенок. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива – создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в школе важно все: обстановка в кабинетах, коридорах, эстетическое оформление, гигиена и чистота, так как это формирует вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Как театр начинается с вешалки, так школа начинается с вестибюля. Светлые

стены, на окнах в тон тюль, на стенах и подоконниках цветы, по коридору лавки для комфорта учащихся. Уют и чистота – всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды нашей школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений
2. Оформление и благоустройство классных кабинетов.
3. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями.
4. Отдельное место занимает событийный дизайн.
5. Благоустройство пришкольной территории.

- Оформление и благоустройство классных кабинетов так же является неотъемлемой частью учебной деятельности и соответствует задачам предмета и соответствует государственным стандартам и современным тенденциями. Мы к этому стремимся. Кабинет это место, куда хочется идти и детям, и педагогу.

- Учащиеся работают не только в кабинетах, но и в библиотеке, и в актовом зале. Актовый зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Актовый зал школы является универсальным, так как используется как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий и внеурочной деятельности.

- Следующая форма работы – информирование учащихся и родителей. В школе постоянно обновляются информационные стенды, что позволяет активно вовлекать учащихся в познавательную деятельность. Особой гордостью школы стали спортивные и творческие достижения наших учащихся в различных конкурсах и соревнованиях, которые отражены на стендах.

- В течение учебного года оформляются стенды и выставки с творческими работами учащихся: рисунки, плакаты, боевые листки, газеты, фотоработы. Находясь постоянно в окружении произведений живописи, ребенок постепенно, незаметно развивает в своей душе потребность в красоте, учится ценить прекрасное и в искусстве, и в жизни, выработает тонкий вкус.

- Еще одна из форм предметно-эстетической среды - событийный дизайн. К любому мероприятию, празднику оформляется сцена, актовый зал, коридоры, окна школы. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

- Мероприятия воспитательной направленности проводятся не только в актовом зале, но и на улице, на школьной площадке. Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Дабы школьная территория была привлекательной, учащиеся в течение учебного года выходят на субботники по облагораживанию школьной

территории. Ведется работа по озеленению школьной и пришкольной территории. Спиливаются старые тополя, разбиваются новые аллеи, в будущем предполагается разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В весенний период учащиеся совместно с учителями занимаются разбивкой клумб.

- На занятиях внеурочной деятельности ребята изготавливают поделки, новогоднее оформление - символ года и украшают территорию школы перед новогодними каникулами.
- Перед праздниками «Новый год», «День Победы», «Последний звонок» и др. учащиеся украшают фасад здания школы и окна.
- На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны, есть футбольное поле. Коллектив школы уделяет большое внимание благоустройству пришкольного участка. Есть традиция: учащиеся 9 класса участвуют в акции «Аллея выпускников». Так как территория школы небольшая, ребята высаживают по несколько деревьев и помечают год выпуска. Так же в Единый день посадки деревьев все желающие дети и родители принимают активное участие в акции «Оставь свой след – посади дерево!».

Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщенной различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

Модуль «Социальное партнерство»

- В рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы совместно с МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ ДО «ДЮСШ», СК «Олимп», Центральной районной библиотекой, ДХШ №17, ДШИ №5 проводятся дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия.

Представители Управления образования администрации Топкинского муниципального округа, военного комиссариата, ОПДН, КДНиЗП, отдела опеки и попечительства, ГИБДД, Центральной районной больницы приглашаются на классные часы, родительские собрания для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального округа, региона, страны.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детское общественное объединение – это «Юнармия» Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;

- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней (парк Победы, детские площадки);
- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Воспитание в детском общественном объединении «РДШ» осуществляется через:

- участие в слетах;
 - участие в конкурсном движении;
 - участие в акциях
- Так же в школе существует волонтерский отряд «Доброе сердце» и отряд юных инспекторов движения «ЮИД».

Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «Субботник». В рамках акции организована помощь в очистке от снега социально-значимых объектов, памятников, дворовых территорий у ветеранов, детские площадки.

Волонтеры участвуют в кампании «Добро в России», «Новогоднее настроение», «Детство без обид и унижений», «Весенняя Неделя Добра».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую поделку из природного материала, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании является региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- Несение Вахты Памяти в парке Победы;
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в творческих конкурсах, конференциях и др.);
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимнов Кемеровской области- Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для учащихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы МБОУ «ООШ № 4», в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии «День знаний», конкурс литературно - музыкальных композиций «Победа», конкурс чтецов. «Стихи о войне», конкурс рисунков «День защитников Отечества», конкурс «Строя и песни»; митинг «Мы помним, мы гордимся» «Последний звонок» и др.
- экскурсии, походы в театры, музеи, выставки организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными организациями, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом календарного плана воспитательной работы гимназии, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения.

Наряду с этим классные руководители инициирует:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела школы;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми.

Календарные мероприятия модуля «Я-Кузбассовец!»

Начальное общее образование			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «День знаний» Экскурсия по школе для первоклассников «Здравствуй, школа!». Праздничное мероприятие в классе Всероссийский классный час «Разговоры о важном» «Урок мира» Урок безопасности	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Туристический слет	1-4	Сентябрь 2022	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители

эвакуация учащихся из здания.			
Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного ко дню Учителя	1-4	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	11.10.2022	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса
Декада пожилого человека	1-4	23- 30 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	14.10.2022-16.10.2022	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Когда мы едины –мы непобедимы»	1-4	24.10.2022-27.10.2022	Классные руководители, учителя ИЗО
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	1-4	28 .11.2022	Представители администрации района и КДН и ЗП
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	1 -4	25.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.10.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 -4	Декабрь 2022	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню декабря)	1-4	09.12.2022	Классные руководители

Беседа «Конституция основной закон страны»	1-4	12.12.2022	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 -4	27.01.2023	Классные руководители
Антинаркотическая акция Родительский урок»	1-4	Февраль 2023, 3 неделя	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Конкурс «Строя и песни»; «Уроки мужества»	1-4	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители, учителя ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Митинг «Мы помним, мы гордимся», часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Аллея Победы» Проект «Окна Победы» Фестиваль военной песни	1-4	Май 2023 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	25.05.2023	Заместитель директора по ВР
Встречи с интересными людьми разных профессий города (родителями)	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в муниципальный музей «История моей семьи, в истории страны »	1-4	сентябрь – октябрь, апрель – май	Администрация музея
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь – июнь	Классные руководители

Основное общее образование			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний Праздничная линейка. Всероссийский классный час «Разговоры о важном». Урок безопасности. Путь к успеху (урок профориентации)	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Туристический слет	5-9	08.09.2022	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Профилактика ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь 2022	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и проведение праздничного концентра, посвященного дню Учителя	5-9	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	27.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители и 5-го класса
Декада пожилого человека	5-9	23- 30 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	5-9	14.10.2022-16.10.2022	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	5-9	24.10.2022-27.10.2022	Классные руководители, учителя ИЗО
Всемирный день ребенка. День правовой защиты детей.	5-9	28 .11.2022	Представители администрации КДН и ЗП

Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9	25.11.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.10.2022	Классные руководители
Акция «Призывник»	8-9	Октябрь, декабрь 2022	Заместитель по ВР
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь 2022	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	09.12.2022	Классные руководители
Беседа «Конституция - основной закон страны»	5-9	12.12.2022	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2023	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль 2023, 3 неделя	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Конкурс «Строя и песни»; «Уроки мужества»	5-9	Февраль 2023	Заместитель по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	5-9	Февраль 2023	Классные руководители, учителя ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	17-18.03.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Митинг «Мы помним, мы гордимся» часы общения, акции: «Бессмертный полк», «Сад победы» Проект «Окна Победы», фестиваль военной песни.	5-9	Май 2023 1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2023	Заместитель директора по ВР

Встречи с интересными людьми разных профессий города (родителями)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в муниципальный музей	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация музея
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	сентябрь – июнь	Классные руководители, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

С

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Оценка личностных достижений школьников, оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Самоанализ результатов реализации программы воспитания в МБОУ «ООШ №4»

3.4. Анализ воспитательного процесса.

О

П

У

Н

Р

У

Н

Р

У

Н

Р

У

Н

Р

У

Н

Р

У

Н

Р

У

Н

Р

У

Анализ воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 4» города Топки приступил к реализации программы воспитания. Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений **на практике**.

Перед педагогами школы 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста среди обучающихся 5-9 классов, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются мир (выбрали 88 %), труд (выбрали 83%) и личная свобода (выбрали 84%). Отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность (выбрали 49 %) и здоровье (выбрали 60%), альтруизм (выбрали 65%) и **семья (выбрали 61%)**. Отечество как значимую ценность (выбрали 56%). Отношение к знаниям (**выбрали 44 %**). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному (выбрали 55%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я» (выбрали 66 %).

Тип отношений, %	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9	%
Семья	100	63	60	80	43	56	67	70	62	46	61	61
Отечество	42	53	49	70	50	57	77	50	51	60	62	56
Земля	42	52	56	100	68	60	72	73	68	53	52	60
Мир	100	100	90	100	72	79	65	55	60	70	85	88

Труд	100	84	85	100	75	76	100	49	100	62	92	83
Культура	50	54	55	70	53	48	52	46	62	63	57	55
Знания	65	60	26	61	58	35	43	44	30	33	35	44
Гуманность	85	69	61	71	40	33	54	64	62	40	57	49
Альтруизм	57	53	56	90	50	49	51	52	62	93	100	65
Толерантность	61	55	57	80	43	51	48	52	43	54	61	55
Здоровье	85	50	44	81	66	41	54	52	55	56	50	60
Самопринятие (душевное здоровье)	88	80	77	80	62	67	53	57	45	59	62	66
Свобода	71	69	78	90	87	100	77	70	87	98	95	84

ВЫВОД: Большинство учащихся нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, мир. Большую тревогу вызывает такое направление, как получение знаний, особенно это ярко выражено в старших классах (8а, 8б, 9), рвения к приобретению новых знаний нет.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, гуманность и толерантность. Классным руководителям 7-9 классов особое внимание уделить школьному уроку, саморазвитию школьников, участию в олимпиадах, творческих конкурсах по предметам учебного плана.

**ПЛАН проведенных мероприятий в 2021—2022 учебный год
(1-4 классы)**

Школьный урок

1. Предметная неделя русского языка и литературы. **I четверть (1-4 классы)**

2. Неделя математики. **II четверть (1-4 классы)**

3. Неделя иностранного языка. **III четверть (1-4 классы)**

4. Неделя физической культуры. **IV четверть (1-4 классы)**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1. «Шахматы»	1-4	2	Троегубова Г.В., педагог дополнительного образования
2. «Азбука нравственности»	2	1	Гололобова О.А., учитель начальных классов
3. «Хочу все знать»	2	1	Гололобова О.А., учитель начальных классов
4. «Общая физическая подготовка»	2-4	1	Тимофеева И.В., учитель физической культуры
5. «Всезнайка»	3	1	<u>Семенова А.С., учитель начальных классов</u>
6. «Страна мастеров – станем волшебниками»	3-4	1	<u>Мугаллимова Н.В., учитель технологии</u>
7. «Умники и умницы»	4	1	<u>Новикова С.А. учитель начальных классов</u>
8. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4	1	<u>Новикова С.А. учитель начальных классов</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Для родителей классов	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Знакомство родителей и их детей с Уставом школы:	1	сентябрь	<u>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>

2. Общешкольные родительские собрания 2 собрания	1-4	ноябрь, май	<u>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>
3. Участие в спортивных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, поездках и т.д.	1-4	в течение года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>
4. Приглашение родителей на Совет профилактики.	1-4	по мере необходимости (в течении года)	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН</u>
Самоуправление (совместная деятельность с родителями, педагогами)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Привлечение родителей в общеклассные и общешкольные мероприятия.	1-4	в течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
2. Оформление классного кабинета к различным датам.	1-4	в течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
3. Просветительская работа (лектории)	1-4	в течение года	<u>Классные руководители, родители</u>
4. Проведение родительских собраний, круглых столов.	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители, родители</u>
5. Лекторий: «Ответственность родителей за воспитание и поведение своих детей»	1-4	октябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители</u>

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. «День Знаний» (общешкольная линейка)	1-4	01.09.2021	Классные руководители, зам. директора по ВР
2. «День памяти о Беслане» (борьба с терроризмом) Классные часы	1-4	31.09.2021	Классные руководители, зам. директора по ВР
3. «Международный день учителя». Видеопоздравление от всех классов, поздравление ветеранов труда (очный выезд на дом)	1-4	05.10.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
4. «Международный день толерантности» (классные часы)	1-4	16.11.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
5. «День матери в России» Видеопоздравление от всех классов. (конкурс рисунков в каждом классе «Моя мама»)	1-4	26.11.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
6. «Всемирный день борьбы со СПИДом» (классные часы, лекции специалиста ЦРБ)	1-4	01.12.21	Классные руководители, зам. директора по ВР, специалист ЦРБ
7. Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
8. Классный час «День Конституции»	1-4	14.12.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
9. Блокада Ленинграда (просмотр документальных фильмов, создание презентации, чтения стихов наизусть с 1 по 9 классы)	1-4	27.01.22	Классные руководители, зам. директора по ВР
10. День российской науки (конкурс проектов)	1-4	08.02.22	Классные руководители, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР

11. День защитника Отечества (конкурс песни и строя)	1-4	21.02.22, 23.02.22	Классные руководители, зам.директора БОП, зам.директора по ВР
12.Международный женский день (праздничные поздравления, видеоролики, конкурс рисунков)	1-4	04.03.22	Классные руководители, зам.директора по ВР
13.«День Космонавтики» (классные часы)	1-4	12.04.22	Классные руководители, зам.директора по ВР
14.День пожарной охраны (приглашение специалистов)	1-4	30.04.22	Классные руководители, зам.директора БОП
15.«День Победы» (конкурс музыкально-художественных композиций)	1-4	05.05.22	Классные руководители, зам.директора по ВР
Научное творчество			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Общешкольные олимпиады по основным предметам начальной школы.	2-4	октябрь, ноябрь	<u>Классные руководители, зам.директора по УВР</u>
2. Всероссийская олимпиада школьников «Большие надежды»	4	ноябрь, декабрь	<u>Классные руководители, зам.директора по УВР</u>
3. Работа на электронной платформе «УЧИ ру»	1-4	в течение года	<u>Классные руководители, зам.директора по УВР</u>
Здоровьесбережение			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Беседа: «Личная гигиена»	1-4	сентябрь, 2021	<u>Классные руководители</u>
2. Туристический слет	1-4	сентябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по БОП, учитель физической культуры</u>

3. День Здоровья	1-4	октябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по БОП, учитель физической культуры</u>
4. Сдача норм ГТО	1-4	октябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по БОП, учитель физической культуры</u>
5. Беседа «Режим дня»	1-4	ноябрь, 2021	<u>Классные руководители</u>
6. Новогодняя лыжня	1-4	декабрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
7. Сдача норм ГТО по зимним видам спорта	1-4	январь, 2022	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
8. Агитбригада «Вредные привычки»	4	февраль, 2022	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по ВР, социальный педагог</u>
9. Кросс нации	1-4	март, 2022	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
10. Эстафета ко Дню Победы	1-4	март, 2022	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>

Я и моя Родина (военно-патриотическое воспитание)

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Общешкольная линейка «Мы помним Беслан».	1-4	сентябрь, 2021	Зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева, зам. директора по БОП: - А.Л. Смирнов
2. Уроки мужества «Мы против террора!»	1-4	сентябрь, 2021	Классные руководители
3. «Блокадный хлеб» (классный час, просмотр видеофильма, презентация)	1-4	январь 2022 г.	Классные руководители
4. Военно-патриотический месячник: Конкурс: «Бравые парни», конкурс «Песни и строя»	1-4	февраль 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева, зам. директора по БОП: - А.Л. Смирнов

(муниципальный) , конкурс плакатов: «Боевой листок», акция «Письмо солдату».			
5. «1812 год – герои войны», презентация, уроки мужества	1-4	апрель 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
6. «День Победы» (конкурс музыкально-художественных композиций).	1-4	май 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
7. Муниципальный конкурс «Звонкие голоса»	1-4	май 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
<u>Я человек (духовно-нравственное, половое воспитание)</u>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Беседа: «Правила поведения в школе и за ее пределами»	1-4	сентябрь 2021	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б, социальный педагог
2. Беседа: «Вредные привычки и их пагубное влияние на подростковый организм»	1-4	октябрь 2021	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б, социальный педагог
3. Беседа: «Дружба между мальчиками и девочками»	1-4	ноябрь, 2021	<u>Классные руководители</u>
4. Беседа: «Мальчики - будущие защитники» (отдельная беседа для мальчиков)	1-4	январь, 2021	<u>Классные руководители</u>
5. Беседа: «Девочки - будущие мамы»	1-4	февраль, 2021	<u>Классные руководители</u>
6. (отдельная беседа для мальчиков)			
7. Беседа: «Уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам»	1-4	апрель, 2021	<u>Классные руководители</u>

**ПЛАН проведенных мероприятий в 2021—2022 учебный год
(5-9 классы)**

Школьный урок

1.Предметная неделя гуманитарного направления. **I четверть (5-9 классы)**

2.Неделя естественно-научного направления. **II четверть (5-9 классы)**

3.Неделя искусства. **III четверть (5-9 классы)**

4.Неделя физической культуры. **IV четверть (5-9 классы)**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1.«Шахматы»	5-7	2	Троегубова Г.В., педагог дополнительного образования
2.«Рукодельница»	5-6	1	<u>Мугаллимова Н.В., учитель технологии</u>
3.«Занимательная математика»	5-6	1	<u>Шорохова В.А., учитель математики</u>
4.«Истоки»	5-6	1	<u>Кочетыгова С.В., учитель истории</u>
5.«Занимательная математика»	7-8	1	<u>Заверткина Т.Н., учитель математики</u>
6.«Основы физической подготовки»	7-8	1	<u>Тимофеева И.В., учитель физической культуры</u>
7.«Профессиональное самоопределение»	7	1	<u>Киселева С.Б., зам. директора по ВР</u>
8.«Основы финансовой грамотности»	9	1	<u>Денисова Т.В., учитель истории</u>
9.«Занимательная математика»	9	1	<u>Дарсалия И.В., учитель математики</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Для родителей классов	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1.Лекторий для родителей: «Правонарушения в школе несовершеннолетними»	5-9	сентябрь	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН</u>
2.Общешкольные родительские собрания 2 собрания	5-9	ноябрь, май	<u>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>
3.Участие в спортивных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, поездках и т.д.	5-9	в течение года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>
4.Приглашение родителей на Совет профилактики.	5-9	по мере необходимости (в течении года)	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН</u>
Самоуправление (совместная деятельность с родителями, педагогами)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Совет старшеклассников	5-9	в течение года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>
2. Проведение общешкольных праздников	5-9	в течение года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>
3. Совместные с родителями тематические вечера	5-9	в течение года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе – Киселева С.Б., классные руководители</u>

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. «День Знаний» (общешкольная линейка)	5-9	01.09.2021	Классные руководители, зам. директора по ВР
2. «День памяти о Беслане» (борьба с терроризмом Классные часы	5-9	31.09.2021	Классные руководители, зам. директора по ВР
3. «Международный день учителя». Видеопоздравление от всех классов, поздравление ветеранов труда (очный выезд на дом)	5-9	05.10.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
4. «Международный день толерантности» (классные часы)	5-9	16.11.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
5. «День матери в России» Видеопоздравление от всех классов. (конкурс рисунков в каждом классе «Моя мама»)	5-9	26.11.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
6. «Всемирный день борьбы со СПИДом» (классные часы, лекции специалиста ЦРБ)	5-9	01.12.21	Классные руководители, зам. директора по ВР, специалист ЦРБ
7. Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
8. Классный час «День Конституции	5-9	14.12.21	Классные руководители, зам. директора по ВР
9. Блокада Ленинграда (просмотр документальных фильмов, создание презентации, чтения стихов наизусть с 1 по 9 классы)	5-9	27.01.22	Классные руководители, зам. директора по ВР

10. День российской науки (конкурс проектов)	5-9	08.02.22	Классные руководители, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
11. День защитника Отечества (конкурс песни и строя)	5-9	21.02.22, 23.02.22	Классные руководители, зам.директора БОП, зам.директора по ВР
12. Международный женский день (праздничные поздравления, видеоролики, конкурс рисунков)	5-9	04.03.22	Классные руководители, зам.директора по ВР
13. «День Космонавтики» (классные часы)	5-9	12.04.22	Классные руководители, зам.директора по ВР
14. День пожарной охраны (приглашение специалистов в 1-4 классы, классные часы в 5-9 классах)	5-9	30.04.22	Классные руководители, зам.директора БОП
15. «День Победы» (конкурс музыкально-художественных композиций)	5-9	05.05.22	Классные руководители, зам.директора по ВР
16. Муниципальный спортивный конкурс «Чирлидинг»	5-6	05.05.22	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Научное творчество			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Школьный тур олимпиад по учебным предметам	5-9	октябрь, ноябрь, 2021	<u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u>
2. «Первые шаги в науку»	5-9	январь, март, 2021	<u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u>
3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь, декабрь 2021	<u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u>
4. Работа на электронной платформе «УЧИ ру»	5-9	в течение года	<u>Зам.директора по УВР, классные руководители</u>

Здоровьесбережение			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
11.Беседа: «Половое созревание» (отдельно девочки и мальчики)	5-9	сентябрь, 2021	<u>Классные руководители, специалист ЦР Б</u>
12.Туристический слет	5-9	сентябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по БОП, учитель физической культуры</u>
13.День Здоровья	5-9	октябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по БОП, учитель физической культуры</u>
14.Сдача норм ГТО	5-9	октябрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по БОП, учитель физической культуры</u>
15.Лекция: «Ранние половые связи» (безопасность здоровья, статистика)	5-9	декабрь 2021г	<u>Классные руководители, специалист ЦР Б</u>
16.Новогодняя лыжня	5-9	декабрь, 2021	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
17.Сдача норм ГТО по зимним видам спорта	5-9	январь, 2022	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
18.Агитбригада «Вредные привычки»	5-9	февраль, 2022	<u>Классные руководители, родители, зам. директора по ВР, социальный педагог</u>
19.Кросс нации	5-9	март, 2022	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
20.Эстафета ко Дню Победы	5-9	март, 2022	<u>Классные руководители, родители, учитель физической культуры</u>
<u>Я и моя Родина (военно-патриотическое воспитание)</u>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Класс	время проведения	Ответственные
1. Общешкольная линейка «Мы помним Беслан».	5-9		Зам . директора по ВР: - С.Б. Киселева, зам директора по БОП: - А.Л. Смирнов
2. Уроки мужества «Мы против террора!»	5-9	октябрь 2021 г.	Классные руководители
3. «Блокадный хлеб» (классный час, просмотр видеофильма, презентация)	5-9	январь 2022 г.	Классные руководители
4. Военно-патриотический месячник: Конкурс: «Бравые парни», конкурс «Песни и строя» (муниципальный) , конкурс плакатов: «Боевой листок», акция «Письмо солдату».	5-9	февраль 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева, зам директора по БОП: - А.Л. Смирнов
5. «1812 год – герои войны», презентация, уроки мужества	5-9	апрель 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
6. «День Победы» (конкурс музыкально-художественных композиций).	5-9	май 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
7. Муниципальная «Вахта Памяти»	5-9	май 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
8. Муниципальный конкурс «Звонкие голоса»	5-9	май 2022 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
<u>ЮНАРМИЯ</u>			
1. Работа отряда в течение года	5-9	2021-2022 год	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
2. Военно-патриотическая игра	5-9	декабрь, 2021 г	Классные руководители, зам. директора по ВР: - С.Б. Киселева
<u>Я человек (духовно-нравственное, половое воспитание)</u>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
1. Классный час: «Человек и закон»	5-9	сентябрь, 2021	<u>Классный руководитель</u>
2. Лекторий: «Права и обязанности»	5-9	октябрь, 2021	<u>Классный руководитель</u>
3. Беседа: «Уважать женщину, долг настоящего мужчины»	5-9	ноябрь, 2021	<u>Классный руководитель</u>
4. «Будь толерантен» просмотр видеоролика	5-9	декабрь, 2021	<u>Классный руководитель</u>
5. Беседа: «Половое воспитание» (отдельно девочки и мальчики)		январь, 2021	<u>Классный руководитель</u>
6. Беседа: «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления»	5-9	февраль, 2021	<u>Классный руководитель, инспектор ПДН</u>
7. Беседа: «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности»	5-9	март, 2021	<u>Классный руководитель, инспектор ПДН</u>
8. Совет Профилактики	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Приглашение специалистов образовательных учреждений Кемеровской области (техникумы, профессиональные училища)	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
2. Электронная платформа Билет в будущее.	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
3. Сотрудничество с центром занятости	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

ти города Топки			<u>ководители</u>
4. Посещение предприятий города	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные рук</u> <u>ководители</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Создание видеороликов для поздравления ко дню матери, 8 марта, последнему звонку.	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные рук</u> <u>ководители</u>
2. Живая газета (работа агитбригады по всем направлениям)	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные рук</u> <u>ководители</u>

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по военно-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, здоровьесбережению.

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися нарушающих дисциплину, обучающимися «группы риска» вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родительский комитет», участниками которого стали представители классовых родительских комитетов и администрация школы. За учебный год было проведено 4 дистанционных и 44 очных родительских собраний.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, хотя работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях.

Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, только часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Чаще всего родители, дети которых нарушают дисциплину в классе – не присутствуют на собраниях

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как **знания**, культура, толерантность.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Классным руководителям разнообразить формы воспитательной работы, с учетом цифровизации.
5. **Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров, психолога. Проводить больше мероприятий совместно с родителями. Вести разъяснительные мероприятия по подготовке их детей к успешной сдаче ГИА.**
6. **Классным руководителям 8-9 классов, психологу школы разработать эффективный план мероприятий по подготовке старшеклассников к успешной сдаче ГИА**