МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Дарсалия Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Дарсалия Ирина Викторовна
Дата: 2021.08.31 13:16:59 +07'00'

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 №42/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 11-12 лет (6 класс)

Срок реализации: -1 год

Составитель:

Заместитель директора по ВР:

С.Б. Киселева

ТОПКИ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка ……

1.2. Цель и задачи программы ……

1.3. Содержание программы ……

1.3.1. Учебно-тематический план …….

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ……

1.4. Планируемые результаты ……

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график ……

2.2. Условия реализации программы …….

2.3. Методические материалы …….

2.4. Список литературы ……

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет интеллектуальную направленность и реализуется в рамках мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается:

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам.

Объем и срок выполнения программы:

Программа рассчитана на 34 недели (календарный учебный год).

Режим занятий периодичность и продолжительность:

Занятия проходят, раз в неделю, по 40 минут (академический час)

Форма обучения
Очная
Особенности организации образовательного процесса

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями профориентационного компонента

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: Раскрыть специфику игры в шахматы как одного из интеллектуальных видов спорта; пробуждать интерес детей к умственной деятельности; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества; научить детей самостоятельно принимать решение, в зависимости от сложившейся ситуации; учить продумывать шахматные ситуации на опережение.

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.

Предметные результаты:
Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

Сравнивать между собой предметы, обобщать между собой предметы, явления
Уметь проводить элементарные комбинации.

Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

1.2. Содержание программы:

Учебный курс включает в себя 7 разделов:

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.
Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.
Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.
Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.
Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.
Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации. Ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел №7. ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.
Представления кукольного театра, прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов. Шахматные соревнования, сеансы одновременной игры.

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1	1		Тестирование
2.	Краткая история шахмат.	1	1		Тестирование
3.	Шахматная нотация	2	1	1	Отработка ходов
4.	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Игра-соревнование
5.	Техника матования одинокого короля.	4	2	2	Отработка ходов
6.	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3	Отработка ходов
7.	Шахматная комбинация.	14	4	10	Шахматный турнир

8.	Повторение пройденного.	6		6	Тестирование
Всего		34	11	23	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий. Знакомство с режимом работы кружка.	Умение вступать в диалог. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2.	Краткая история шахмат.	1 час	Происхождение шахмат. Легенда о шахмат Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая	Добывать новые знания: ***находить ответы***
3.	Шахматная нотация.	1 час	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Проговаривание, какая фигура с какого и на какое поле идет. Например: «Король с е1 – на е2).	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
4.	Шахматная нотация.	1 час	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
5.	Ценность шахматных фигур.	1 час	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального	Умение договариваться, находить общее решение

6.	Ценность шахматных фигур.	1 час	Достижение материального перевеса. Выигрыш ладьи, слона, коня. Игровая практика. Способы защиты.Уничтожение атакующей фигуры.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
7.	Техника матования одинокого короля	1 час	Две ладьи против короля. Мат в один ход. Мат в два хода.	Умение договариваться, находить общее
8.	Техника матования одинокого короля	1 час	Ферзь и ладья против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Добывать новые знания: ***находить ответы***
9.	Техника матования одинокого короля	1 час	Ферзь и король против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться
10.	Техника матования одинокого короля	1 час	Ладья и король против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода.	Умение договариваться, находить общее решение
11.	Достижение мата без жертвы материала.	1 час	Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности
12.	Достижение мата без жертвы материала.	1 час	Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	Добывать новые знания: ***находить ответы***
13.	Достижение мата без жертвы материала.	2 часа	Учебное положение на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика.	Умение договариваться

14.	Шахматная комбинация.	1 час	Матовые комбинации.	Учить ***работать***
15.	Шахматная комбинация.	1 час	Матовые комбинации.	Умение договариваться
16.	Шахматная комбинация.	1 час	Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика.	Умение дого
17.	Шахматная комбинация.	1 час	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.. тема «рентгена». Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению
18.	Шахматная комбинация.	1 час	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение,
19.	Шахматная комбинация.	1 час	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить к общему решению
20.	Шахматная комбинация.	1 час	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Умение дого вариваться, находить общее решение
21.	Шахматная комбинация.	1 час	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
22.	Шахматная комбинация.	1 час	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения	Формирование устойчивой учебно-
23.	Шахматная комбинация .	1 час	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Игровая	Умение дого вариваться, находить общее
24.	Шахматная комбинация.	1 час	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение,
25.	Шахматная комбинация.	1 час	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на вечный шах. Игровая практика.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.

26.	Шахматная комбинация.	1 час	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.	
27.	Шахматная комбинация .	1 час	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Игровая	Умение дого вариваться,
28.	Повторение программного материала.	1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из	Формирование устойчивой
29.	Повторение программного материала	1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из	Умение контролировать свои действия и
30.	34. Соревнования по шахматам	4 час	Турнир.	Рост личностного, интеллектуального и социального

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты.

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

• Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Предметные результаты.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней –34

Продолжительность летних каникул –94

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –

01.09.2021 года – начало учебного периода.

28.05.2022 года – окончание учебного периода.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: 2 шахматных стола, 2 набора шахмат, проектор.

2. Информационное обеспечение: сетевой интернет - ресурс,

3. Кадровое обеспечение: курс «Шахматы» ведет педагог дополнительного образования.

2.3. Методические материалы

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

Реализуемые технологии	**Показатели эффективности реализации**
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка
Опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером.

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
- проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы

как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Программированные методы (частично-поисковые):

- сюжетно-ролевая игра

Эти методы применяется педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

Основные формы организации учебного процесса:

Групповые теоретические и практические занятия.

Турниры и конкурсы.

Игра с партнёром

(Практическая часть).

Тестирование.

Сеансы одновременной игры

с педагогом.

Виды занятий

Теоретические занятия:

1. Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция и м. др.).

2. Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).

3. Занятие – лекция (новые знания).

4. Занятие – беседа о выдающихся шахматных

гроссмейстерах. 5. Занятие – повторение и систематизация.

6. Занятие – обобщение знаний.

Практические занятия:

7. Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач.

8. Занятие – самостоятельная работа, практика.

9. Занятие – сеанс одновременной игры.

10. Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками.

11. Занятие – соревнование, турнир.

12. Занятие – блиц-турнир.

2.4. Список литературы

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск:

Духовное возрождение, 2016. 2.
Учебные пособия.
- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные
окончания. 3. Электронные образовательные
ресурсы:
– «Шахматы в сказках»; -
«Динозаврик Дино»;
- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II
разрядов»; - «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»; -
«Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;

«Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»; 4
Материалы из опыта работы.
Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы»: фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований.
Рабочая тетрадь «Шахматный всеобуч», автор Уницаев В.Н.