

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 4»

---

652300, Кемеровская область, г.Топки, ул.Революции, 189 тел. 8(384-54) 3-27-90

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом МБОУ «ООШ № 4»  
Протокол от 28.03.2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ № 4»  
\_\_\_\_\_А.С.Семенова  
Приказ от 19.04.2024 г.№43

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«ООШ № 4» за 2023 год**

**652300, КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ТОПКИНСКИЙ РАЙОН, г. ТОПКИ, ул. РЕВОЛЮЦИИ**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4»» (МБОУ «ООШ № 4»)
Руководитель	Семенова Алена Сергеевна
Адрес организации	652300, Кемеровская область-Кузбасс, Топкинский МО, г. Топки, ул. Революции, 189
Телефон	8 (38454) 3-27-90
Адрес электронной почты	Топки-school4@yandex.ru
Адрес официального сайта	Топки-school4.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования <b>Топкинского муниципального округа</b>
Дата создания	Решение комитета по управлению государственным имуществом от 28.11.1991 г. № 5-21
Лицензия	Серия 42Л01 № 0001835 Дата выдачи 25.12.2014г. Выдана бессрочно Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42 А02 №0000102, Дата выдачи 5 марта 2015 г., Срок действия 5 марта 2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и программы дополнительного образования.

МБОУ «ООШ № 4» (далее по тексту – Школа) расположена на южной окраине города Топки. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: в микрорайоне школы и в ж/д посёлке, также осуществляется подвоз в школу учащихся 1-9 классов (16 человек) из детского дома «Островок» (п. Малый Корчуган). Образовательная деятельность в школе ориентирована на реализацию федеральной и региональной политики, гарантирующей учащимся право на получение качественного образования, обеспечивающего им социальную компетентность и жизненную успешность.

В 1 класс школы принимаются дети, достигшие на 1 сентября 6,5 лет, проживающие на территории Топкинского муниципального округа и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Школа обеспечивает приём граждан для обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, проживающих на микроучастке, закреплённом за школой Учредителем.

Образовательная политика школы позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов при наличии свободных мест.

Устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и учащимися позволяют сохранить количество классов-комплектов (16).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы : образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и</li> </ul>

	<p>связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	<p>Компетенции Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся реализации образовательной деятельности;</li> <li>- помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями;</li> <li>- привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения;</li> <li>- вместе с директором Учреждения принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.</li> </ul>
<b>Совет учащихся</b>	<p>Компетенции Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совет изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам жизни коллектива Учреждения содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>-проводит опросы и референдумы по разным вопросам жизни Учреждения;</li> <li>- участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательных отношений;</li> <li>-рассматривает локальные нормативные акты, затрагивающие интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским комитетом в рамках своей компетенции.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей общеразвивающих дисциплин;
- классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2 и 3- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	126
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	235

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование **399** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «ООШ № 4» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС, что получило одобрение только у 25 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «ООШ № 4» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03) в 2024/2025 учебном году.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2-х классах на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ООШ № 4» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. При реализации плана воспитательной работы ООО проведен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «ООШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ООШ № 4» выполнены на 50 %. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «ООШ № 4» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - педагогических работников – 100 %.
  - В настоящее время ведется работа по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся и родителей (законных представителей).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.



## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 6 (1,5 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 2023 учебном году велись следующие курсы внеурочной деятельности:

<b>№ п/п</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>
1.	«Разговоры о важном»	1-4
2.	«Фольклорный ансамбль»	2
3.	«Азбука нравственности»	4
4.	«Хочу все знать»	4
5.	«Функциональная грамотность»	3а
6.	«Функциональная грамотность»	3б
7.	«Шахматы»	1-4
8.	«Говорим правильно»	1-2
9.	«Изучаем английский»	3а,3б
10.	«Разговоры о важном»	5-9
11.	«Россия – мои горизонты»	6-9
12.	«Рукодельница»	5-8
13.	«Маска»	6, 7а, 8а
14.	«Светофор»	5а, 5б
15.	«Занимательная биология»	6
16.	«Умная математика»	8-9
17.	«Занимательная физика»	9а,9б,9в
18.	«Истоки»	9а,9б,9в
19.	«Первые шаги в химии»	9а,9б,9в
20.	«Баскетбол»	8б,7б
21.	«Волейбол»	5а,5б
22.	«Шахматы»	8а, 8б, 9б
23.	«Основы финансовой грамотности»	8а, 8б, 9б

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Я –Кузбассовец»
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- ключевые школьные дела;
- акции.

№ п/п	Мероприятия	Класс
1.	«День Знаний» (общешкольная линейка)	1-9
2.	Борьба с терроризмом. Классные часы (Беслан)	1-9
3.	«Международный день учителя». День самоуправления. Концертная программа.	
4.	Уроки Мужества. Акция «Письмо солдату»	1-9
5.	«Международный день толерантности» (классные часы)	1-9
6.	«День матери в России» Видеопоздравление (конкурс рисунков в каждом классе «Моя мама»)	1-9
7.	«Всемирный день борьбы со СПИДом» (классные часы, лекции специалиста ЦРБ)	1-9
8.	Единый урок «Права человека»	
9.	Классный час «День Конституции»	1-9
10.	Блокада (просмотр документальных фильмов, создание презентации, чтения стихов наизусть с 1 по 9 классы)	1-9
11.	День российской науки (конкурс проектов)	1-9

12.	День защитника Отечества (конкурс песни и строя)	1-9
13.	8 марта - международный женский день (праздничные поздравления, видеоролики, конкурс рисунков)	1-9
14.	«12 апреля - День Космонавтики» (классные часы)	1-9
15.	День пожарной охраны (приглашение специалистов в 1-4 классы, классные часы в 5-9 классах)	
16.	«День Победы» (конкурс музыкально-художественных композиций)	1-9

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Посещение классных мероприятий показало, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ООШ № 4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведены следующие мероприятия по модулю «Я - Кузбассовец»:

№ п/п	Мероприятия	Класс
1.	Конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	1-9
2.	Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»	1-9
3.	Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!»	1-9
4.	Викторина «Я рожден в Кузбассе»	1-9
5.	Конкурс- фото- выставка «Кузбасская осень»	1-9

6.	Экскурсия в музей «Герои-земляки» (музей МБОУ «ООШ №6»)	1-9
7.	Уроки мужества, посвященные Дню Героя Отечества.	1-9
8.	Классный час «Кемеровская область»	1-9
9.	Спортивная эстафета «Наши победы – Кузбассу»	1-9
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	6-7

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 33 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Понасенко М.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «ООШ № 4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «ООШ № 4» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Киселева Светлана Борисовна
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Топкинский технический техникум;
- СПО г. Кемерово;
- СПО г. Юрги;
- Цифровая платформа «Билет в будущее»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
В течение года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В течение года	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 46 обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
В течение года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог классные руководители
В течение года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр. В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия

"Маска». Руководитель театральной студии – советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – Понасенко М.Е. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 40 обучающихся 4-7-х классов. Это 10,1% обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- лыжная подготовка - 2 группы;
- шахматы-3 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 120 обучающихся (30,7% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Конкурсы</b>
1.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная лига» по мини футболу среди команд юношей ОУ, Топки ноябрь.2022 г.
2.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная лига» по настольному теннису среди команд девушек ОУ, Топки 01.12.2022 г.
3.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная лига» по настольному теннису среди команд юношей ОУ, Топки 01.12.2022 г.

4.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	7-8	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Топкинского муниципального округа, соревнования по макси болу, в рамках спортивного праздника «Зимние забавы», Топки декабрь.2022 г.
5.	Команда МБОУ «ООШ №4»	3	8-9	Дивизиональный этап соревнований по настольному теннису среди юношей Кузбасская спортивная школьная лига, Топки декабрь.2022 г.
6.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Дивизиональный этап соревнований по настольному теннису среди девушек Кузбасская спортивная школьная лига, Топки декабрь.2022 г.
7.	Команда МБОУ «ООШ №4»	2	3-4	Управление образования администрация Топкинского муниципального округа. Муниципальный этап Всекузбасских спортивных игр для младших школьников по мини-футболу, Топки январь, 2023 г.
8.	Команда МБОУ «ООШ №4»	3	3-4	Управление образования администрация Топкинского муниципального округа. Муниципальный этап Всекузбасских спортивных игр для младших школьников по шахматам, Топки январь, 2023 г.
9.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди команд юношей ОУ, Топки февраль 2023 г.
10.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по волейболу среди команд девушек ОУ, Топки февраль 2023 г.
11.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по баскетболу среди команд юношей ОУ, Топки декабрь 2023 г.
12.	Команда МБОУ «ООШ №4»	1	8-9	Дивизиональный этап соревнований по настольному теннису среди юношей Кузбасская спортивная школьная лига, Топки 2023 г.



13.	Команда МБОУ «ООШ №4»	3	8-9	Дивизиональный этап соревнований по настольному теннису среди девушек Кузбасская спортивная школьная лига, Топки 2023 г.
14.	Команда МБОУ «ООШ №4»	2	1-9	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Топкинского муниципального округа, 1 муниципальный этап в командном зачёте спортивного комплекса ГТО, Топки 2023 г.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «ООШ № 4» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Топкинского муниципального округа. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «ООШ № 4» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4, 5-х, 6-х, 9-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
4,5,6,9-е	1	40	5	34
2-3	2	40	5	34
7-8-е	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	399
	– начальная школа	130
	– основная школа	269
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отм. «5»						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а,б	39	39	100	18	46	4	10	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	18	58	1	3,2	0	0	0	0	0	0
4	32	32	100	13	40,6	1	3,1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>5,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022-м был 46 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2022-м – 3.9 %).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	с отг. «4» и «5»	%	с отг. «5»	%				
5	29	29	100	10	34.5	2	6.9	0	0	0	0
6 а,б,в	62	62	100	11	17.7	2	3.2	0	0	0	0
7а,б	54	54	100	11	20.4	1	1.9	0	0	0	0
8 а,б,в	68	67	98.5	9	13	4	5.9	1	0,4	1	0,4
9 а,б	55	55	100	9	16.4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>269</b>	<b>268</b>	<b>99.6</b>	<b>50</b>	<b>18.6</b>	<b>9</b>	<b>3.3</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3 процента (в 2022-м был 15,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента (в 2022-м – 2,9 %).

## Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	55
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55
Количество выпускников прошлых лет, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	56

### **ГИА в 9-х классах.**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «ООШ № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), **47** участников получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдавали **8** учащихся 9-х классов, не получившие «зачет» в основной день.

В 2023 году 55 девятиклассников и 1 выпускник прошлых лет сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Результаты показали, что качество по русскому языку понизилось на 19.1 % , по математике повысилось на 12.3% по сравнению результатами ОГЭ 2021/2022 учебного года. Средний балл за 3 года остается в пределах от 3.1 до 3.5.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020/2021	100	37.5	3.4	100	29.2	3,2
2021/2022	100	7.7	3.1	100	42.3	3.5
2022/2023	100	20	3.2	100	23.2	3.3

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	36	11,1%	3,1	100 %
Биология	26	23.1%	3,2	100 %
Информатика и ИКТ	37	0 %	3	100 %
География	6	16.7 %	3.2	100 %
Химия	2	0 %	3	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	25	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	37.5	8	32	6	10.9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	25	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Средний балл	3.5		3.4		3.2	
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0		2		2	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0		8		3.6	

### Результаты ВПР

Качество знаний учащихся — один из важнейших показателей работы педагогического коллектива. Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего года обучения). Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

#### Итоги ВПР в 4 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	22,58 %	35,48 %	35,48 %	6,45 %
Математика	12,9 %	45,16 %	35,48 %	6,45 %
Окружающий мир	9,38 %	28,13 %	56,25 %	6,25 %

**Итоги ВПР в 5 классе**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	7,69 %	42,31 %	42,31 %	7,69 %
Математика	8 %	56 %	32 %	4 %
Биология	11,11 %	66,67 %	18,52 %	3,7 %
История	8,33 %	29,17 %	58,33 %	4,14 %

**Итоги ВПР в 6х классах**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	15,79 %	64,91 %	14,04 %	5,26 %
Математика	15,79 %	64,91 %	15,79 %	3,51 %
Биология (6б кл.)	0 %	53,33 %	26,67 %	20 %
География (6а,6в кл.)	0 %	42,11 %	44,74 %	13,16 %
История (6б кл. )	0 %	58,82 %	41,18 %	0 %
Обществознание (6а, 6в кл.)	5,41 %	40,54 %	37,84 %	16,22 %

**Итоги ВПР в 7х классах**

Учебный предмет	Не справились с работой «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	16 %	74 %	10 %	0 %
Математика	16 %	54 %	26 %	4 %
Биология (7а кл)	3,7 %	29,63 %	62,96 %	3,7 %
География (7б кл)	4,17 %	29,17 %	50 %	16,67 %
Обществознание (7а кл)	0 %	44,44 %	40,74 %	14,81 %
Физика (8б кл)	8 %	40 %	48 %	4 %
Иностранный язык(англ)	41,51 %	37,74 %	20,75 %	0 %



## Итоги ВПР в 8х классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	13,56 %	66,1 %	20,34 %	0 %
Математика	13,79 %	65,52 %	18,97 %	1,72 %
Биология ( 8б кл)	0 %	64,71 %	23,53 %	11,76 %
География (8а кл.)	5 %	25 %	55 %	15 %
История (8в кл.)	8 %	52 %	32 %	8 %
Химия (8в кл)	8,7 %	43,48 %	13,04 %	34,78 %
Физика (8а кл.)	11,76 %	64,71 %	11,76 %	11,76 %
Обществознание (8б кл)	12,5 %	75 %	6,25 %	6,25 %

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Отбор на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников осуществлялся на основании сформированных в региональной базе данных отчетов об итогах школьного этапа олимпиады (ЭШ 2.0). Поэтому учащиеся школы получили, к сожалению, приглашение на участие в муниципальном этапе олимпиады не по всем предметам. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

*Участие в муниципальных предметных олимпиадах (сравнительная характеристика по годам)*

<i>Учебный год</i>	<i>Призовые места</i>	<i>Предмет</i>
	12	География, биология, физическая культура, технология
2020-2021	4	Биология, литература, технология(девочки)
2021-2022	3	Литература, ОБЖ
На 30.12.2023 г.	5	Литература, ОБЖ, физическая культура

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

<b>Год выпуска</b>	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс</b>	<b>Поступили в ОО СПО</b>	<b>Работают</b>
2021	24	1	22	1
2022	25	2	20	3
2023	55	5	40	10

В 2023 году сохраняется тенденция поступления выпускников 9-х классов в образовательные организации СПО Кемеровской области-Кузбасса, а также увеличилось количество учащихся, продолживших обучение в 10-м классе

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 4» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 4 – внутренних совместителя.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента – основной и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «ООШ № 4» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ № 4» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Топкинском муниципальном округе в 2023 году» в МБОУ «ООШ № 4» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель года России-2023»(областной этап).	Прокопова Д.Ю.	Участник регионального этапа

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ «ОО4 № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилась, так как педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «ООШ № 4».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ № 4» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ООШ № 4» при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ООШ № 4» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению электронных средств обучения (ЭСО) в учебном процессе.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4297 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4562 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3200 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет образовательной субвенции.

### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В настоящее время ведется работа по оцифровке фонда дополнительной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии, химии;
- компьютерный класс;
- два кабинета технологии;
- три кабинета начальных классов
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).



На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ № 4» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 95 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 90 % (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 90 % кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ООШ № 4» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	398
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (21.3 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек	80 (20%)

численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		15 (3,7%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (66.7%)
– с высшей		9 (37.5 %)
– первой		7 (29.2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (%)
– до 5 лет		2 (%)
– больше 30 лет		2 (%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (%)
– до 30 лет		1 (%)
– от 55 лет		6 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	399 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

\* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. 85% педагогов Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

### **ХIII. Отчёт о результатах самообследования дошкольных групп «Незабудка» при МБОУ «ООШ № 4»**

#### **Аналитическая часть**

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольные группы «Незабудка» (далее ДГ) функционируют при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 4» (далее МБОУ «ООШ № 4»). Проектная наполняемость – 40 мест. Общая площадь помещения ДГ составляет 309 м<sup>2</sup>.

Деятельность ДГ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочей группой педагогов ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ № 4» разработана основная образовательная программа (далее ООП или Программа). Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДГ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ООП реализуется на имеющейся у ДГ материально-технической базе и соответствует действующим государственным стандартам и требованиям.

Для музыкальных занятий и занятий физической культурой используется актовый зал школы, имеется методический кабинет и кабинет для занятий учителя-логопеда; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок совмещен с пищеблоком школы, прачечная). Имеются две групповые комнаты, спальня, три санузла (один для персонала), две приёмные комнаты.

На прилегающей к зданию ОУ территории расположена оборудованная площадка для ДГ, спортивная площадка, участки для ознакомления детей с природой (цветники на участках).

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В 2023 году функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (1 группа для детей от 2 до 5 лет, 1 группа для детей от 5 до 7 лет). На конец года численность воспитанников составила:

<i>Группы</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Возраст</i>				<i>Всего</i>
		2019г.р. 4 ребёнка	2020г.р. 6 детей	2021г.р. 6 детей	2022 г.р. 1 ребёнок	
Младшая +	17	2016 г.р. 2 ребёнка	2017 г.р. 6 детей	2018 г.р. 13 детей		38 Воспитанников
Старшая	21					

Целью организационно-педагогических мероприятий в учебном году явилось формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях перехода на ФГОП ДО в соответствии с ФГОС.

В 2023 году в ДГ реализовывалось:

**цель:** построение работы ДГ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные задачи :**

- └ охрана жизни и здоровья детей;
  - └ обновление и пополнение предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС;
  - └ формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС; └ обогащение словарного запаса детей;
  - └ формирование связной речи детей, через развитие коммуникативных навыков;
- осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.



### Основные виды деятельности дошкольных групп:

- |реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастных группах общеразвивающей направленности;
- |воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- |оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- |материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- |использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- |разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- |создание в ДГ необходимых условий для работы медицинской сестры, контроль её работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДГ;
- |обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в ДГ;
- |организация питания детей.

**Вывод:** *техническая база и предметно-развивающая среда соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, СанПиН.*

### **Система управления организацией**

Управление ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ № 4» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ООШ № 4».

Управление ДГ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ «ООШ №4».

*Органы управления, действующие в ДГ*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДГ.
Старший воспитатель	Разрабатывает систему контроля, наблюдает за деятельностью воспитателей в процессе работы с детьми, а деятельностью и взаимоотношениями детей. Анализирует результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планы и документацию воспитателей. Составляет отчёты о работе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДГ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в ДГ; оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДГ.

**Вывод:** ДГ функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ДГ определяет его стабильное функционирование.

### **Оценка воспитательно-образовательного процесса**

Основная образовательная деятельность ДГ направлена на формирование базисных черт личности ребенка (детской компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, коммуникабельности), обеспечение психофизического благополучия, максимальной реализации каждого ребенка.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная образовательная программа ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4». Программа предусматривает 5 образовательных областей психолого-педагогической работы: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», которые реализовывались в соответствии с учебным планом.

Образовательный процесс ДГ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организованной образовательной деятельности: работа индивидуально, в парах, микрогруппах, фронтально, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Часть Программы, сформированная участниками образовательного отношений, была представлена парциальными программами:

Н.А.Рыжова «Развитие у детей представлений об истории и культуре»

«Наш дом — природа» (реализовалась в младшей, средней, старшей и подготовительной группах); О.А.Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию» (реализовалась в младшей, средней, старшей и подготовительной группах);

Л. Тарасова - «Гармония» (реализовалась в младшей, средней, старшей и подготовительной группах). Актуальность выбора парциальных программ определялась образовательными потребностями и интересами детей и

членов их семьи, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДГ.

### Анализ образовательной деятельности.

Опираясь на целевые ориентиры, прописанные в ООП ДГ, в рабочих программах воспитателей, образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с целью выявления проблем и постановки задач на будущее, был проведен педагогический мониторинг по изучению индивидуального развития детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДГ реализуется на достаточном уровне.

*Физическая подготовленность ребенка* характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развитием физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями.

Таким образом, диагностика физических навыков и качеств детей выполняет, как минимум, две функции: с одной стороны, результаты дают картину состояния изучаемого объекта, с другой, позволяют выбрать наиболее рациональные пути, формы, методы и средства для достижения хороших результатов в будущем. Диагностика проводилась в соответствии с "Программой воспитания и обучения

в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и "Методическими рекомендациями к программе воспитания и обучения в детском саду" под редакцией В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Для оценки физического развития ребенка использовались контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

диагностика физического развития;

диагностика физической подготовленности.

При диагностике двигательной активности и функционального состояния использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

По результатам диагностики данные показателей физической подготовленности второй группы раннего возраста - позволяет сделать вывод, что у детей в основном средний уровень физического развития. К концу года дети умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Умеют строиться в колонну по 1, круг. Умеют бегать различным темпе, сохраняя равновесие, изменение направления. Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места от 40 см до 80 см. Дети легко выполняют лазанье

гимнастической стенке произвольным способом. Умеют катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать мяч вниз о пол и вверх.

Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой. Трудности наблюдаются в перестроении в круг, смыкаться и размыкаться. Необходимо обратить больше внимания на перестроения, выполнения поворотов на месте направо и налево, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми.

В средней группе также большинство детей имеют средний уровень физического развития. Дети этой группы умеют: - ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; - лазать по гимнастической стенке; - ползать разными способами; - принимать правильное исходное положение при метании; - строиться в колонну по одному, шеренгу.

Но на конец учебного года имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны; в технике владения мячом: отбивать мяч пальцами кисти, ловить руками, не прижимая к груди, соизмерять силу броска. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений. Воспитателям необходимо обратить внимание на перестроения и четкое выполнение заданий, а также поворотов в правую и левую стороны.

По результатам диагностики детей старшей группы выявлено, что дети данной группы умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Хорошо справляются с ролью водящего, не нарушают правил, но интереса к самостоятельной организации не проявляют. Поэтому воспитателям группы нужно учить детей самостоятельно организовывать свою деятельность, привлекая внимание других детей. Научить составлять несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

По результатам диагностики детей подготовительных групп выявлено - дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.

Вывод: с поставленными задачами справились. Основные движения научились выполнять в соответствии с возрастом. Начинают проявлять умение заботиться о своём здоровье. По физической культуре низких результатов нет. Дети физически развиты. В следующем учебном году планируем продолжать воспитывать желание к занятиям физической культурой, стремиться достигать лучших результатов.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

ДГ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: центр природы, науки и экспериментирования; центр математики, центр книги, центр сюжетно-ролевых игр, центр БДД. Развивающая предметно-пространственная среда мобильна, изменяется еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа.

Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной и других видов детской деятельности.

Созданы достаточные условия для экспериментально-исследовательской работы и познавательному развитию детей:

- систематизирован дидактический материал, разработки детских исследовательских проектов, конспекты занятий, детские работы, групповые и индивидуальные проекты по исследовательской деятельности;

- обогащена РППС по экспериментально-исследовательской работе дошкольников;

- в группах создан благоприятный микроклимат, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;

- используются центры природы для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

Анализируя качество проведенной работы можно сказать, что:

- педагоги стали более осознанно применять в образовательном процессе средства, способствующие развитию дошкольника в познавательной деятельности (проблемные ситуации, формирующие у детей причинно-следственные связи и способствующие развитию мыслительных операций; целевые установки, развивающие у детей саморегуляцию и самоконтроль; занимательные задачи);

- дети научились целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выявлять главное и второстепенное.

**Вывод:** необходимо продолжать внедрение регионального компонента, имеющегося в ДГ опыта работы по краеведению.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления в работе по развитию речи детей в ДГ: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы, используемые по развитию речи:

- организация образовательного процесса по развитию речи, как в совместной, так и самостоятельной деятельности;
- создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей; словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг); -театрализованная деятельность (театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей);
- РППС в группах;
- развитие речи через игровую деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

*Проведенная работа дала следующие результаты:*

- педагоги стали более осознанно применять в образовательном процессе средства, способствующие качественному речевому развитию;
- в работе по развитию речи используют схемы, мнемотаблицы, картиночный план повествовательного рассказа ребенка, сочинений, фантастических сюжетов;
- совершенствуется РППС в группах (в каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя центр книги, иллюстраций и картин, центр театрализованной деятельности);
- дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Анализируя работу по социально-коммуникативному направлению можно отметить следующее:

В процессе учебного года были реализованы все поставленные задачи. Дети совершенствовали свои знания, умения и навыки в игре. Сталкивались с определёнными трудностями в самостоятельной организации игр, связанными с началом проявления лидерских качеств детей. Воспитанники научились согласовывать тему игр и распределять роли. В дальнейшем мы планируем развивать интерес и любовь к игре.

Что касается дружеского взаимоотношения в группе, можно отметить следующее: дети формируют свой круг общения по интересам. Умеют объективно оценивать и анализировать свои поступки.

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети рассказывали стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал по данной теме. Так же дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении ДТ

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

В течение всего года проводились дежурства в различных зонах активности. Дети с удовольствием выполняют свои обязанности и поручения, изъявляли инициативу в помощи взрослым. Наши воспитанники умеют самостоятельно наводить порядок в игровых зонах, применять творческий подход к каждому делу. Навык самообслуживания сформирован.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации на темы: **«Правильное отношение к природе начинается в семье»**, **«Как не заболеть во время эпидемии»**, **«Почему режим дня так важен для здоровья ребёнка»**, **«Осторожно, гололёд»**, **«Советы родителям по охране жизни и здоровья»**, **«Первые трудовые поручения детям»**, **«Если ребёнок врёт»**, **«Если ребёнок левша»**.

Проведены консультации по здоровому образу жизни: **«Как закалять детей»**, **«Профилактика гриппа и ОРВИ»**, **«Правильно ли питается ваш ребёнок?»**, **«Чистота – залог здоровья»**, **«Нужен ли ребёнку дневной сон»**.

Проведены в течение года наиболее значимые праздники и досуги: следующие мероприятия: осенний утренник «В гостях у осени»; «Новогодний утренник»; «Мамин праздник»; «23 февраля»; «В гости к солнышку»; «Масленица»; «Весна - красна».



Организовывали выставки детского творчества на темы: «Осень», «Зима», «День Защитника Отечества». Ко Дню Матери оформили стенд «Моя любимая мама». Вместе с детьми к празднику 8 марта сделали поделки «Подарок для мамы», ко Дню победы «Спасибо за мир». К новому году, 23 февраля, 8 марта вместе с детьми делали подарки для родителей. Разработали и вместе с детьми и родителями реализовали проекты: «Безопасная дорога», «Осторожно огонь», «Краски весны».

*Анализируя работу по реализации всех образовательных областей,* можно отметить следующее: педагоги ДГ в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность в режимных моментах, проектную деятельность.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Продолжать формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

В образовательной области "Речевое развитие" особое внимание уделить развитию связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также развитию звуковой и интонационной культуры речи.

#### Коррекционная работа

Коррекционная работа в ДГ представлена работой учителя-логопеда: Розенко Н.В. Работает по программе «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель работы на 2022-2023 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

По протоколу ПМПК была укомплектована группа воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. В эту группу вошло 9 воспитанников старшей группы и 16 воспитанников подготовительной группы. Из них: 12 детей с ОНР – 3 уровня, 11 детей с ФФНР и 2 дошкольника с ФН.

Коррекционная логопедическая работа проводилась индивидуально и на групповых, фронтальных занятиях. Использовались различные формы и приемы работы с детьми. Велась активная работа с родителями воспитанников. На каждого ребенка была заведена тетрадь взаимодействия с семьей, в которой родители получали рекомендации и

практические задания для индивидуальных занятий дома. По итогам проделанной работы были достигнуты следующие результаты:

*с речью, соответствующей возрастным нормам* - 15 детей (60%);

*с улучшениями* – 10 детей (40%);

*без улучшений* – 0 детей (0%).

### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

Работе с семьей в ДГ уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДГ: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, дню Космонавтики, 8-му Марта. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах. Совместные детско-родительские работы представляются на творческих районных конкурсах, где регулярно становятся призерами и победителями.

Специалистами детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания и обще групповые.

В декабре и апреле прошли дни открытых дверей, во время которых, родители смогли увидеть своих детей во время воспитательно-образовательного процесса.

Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей от педагогов и специалистов детского сада. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, листовки, бюллетени. Преимущество данной работы – это адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие важной информации.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы, конечно же, родители. Данной теме были посвящены общесадовские родительские собрания.

**Вывод:** взаимодействие с родителями воспитанников ДГ строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

В 2023 году из ДГ было выпущено 8 выпускников. Задача ДГ - развивать интеллектуальные способности, формировать личностные качества выпускника, помогающие ребенку легко адаптироваться в новой социальной среде и успешно осваивать программу начальной школы.

Работа воспитателей была направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств. Интерес детей к школе педагоги развивали через: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), беседы с воспитателем, совместные проекты со школьниками, экскурсии по школе, принимали участие в музыкальных, театрализованных представлениях (сказка-представление, концертная программа).

Регулярно проводилась педагогическая работа с родителями и детьми. Это позволило хорошо подготовить детей и их родителей к новому этапу в жизни ребенка - поступлению в школу.

Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к использованию основной и парциальных программ и технологий;
- инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС ДО и ФОП ДО;
- включение в образовательный процесс информационных компьютерных технологий;
- педагогическая деятельность, осуществляемая специалистами и опытными воспитателями в режиме проектирования;

**Вывод:** образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Преимственность дошкольных образовательных программ программ начального общего образования.

Одна из главных задач работы ДГ: *укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преимущественности дошкольного и начального обучения.*

Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- посещение воспитателями открытых уроков и учителями занятий;
- консультации родителей будущих первоклассников;
- участие учителей в родительских собраниях;
- экскурсии по школе;
- участие детей в школьных мероприятиях.

Воспитатели отслеживают результаты выпускников в учебной деятельности, консультируются с учителями по улучшению подготовки дошкольников к школе.

Воспитательная работа

Образовательный процесс в ДГ осуществлялся в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой ДГ с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Вывод:** *воспитательно-образовательный процесс в ДГ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.*

Внутренняя система оценки

В ДГ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Отчет о мероприятиях разного уровня за 2023 учебный год:

№	Название мероприятия/конкурса	Уровень	Дата проведения	Результаты
Январь 2023				
	Конкурс «Умники и умницы»	<b>Муниципальный</b> На базе МБОУ «ДТД и М»	25.01.2023	Участие детей старшей группы воспитатели (Баранникова Т.С., Папина И.С.)
	«Новогодние каникулы» Спортивный праздник	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	12.01.2023	Педагоги и родители дошкольных групп
	Выставка «Рождество» Работа с родителями	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	12.01.2023	Педагоги д/г
	Конкурс «Зима спортивная»	<b>Муниципальный</b> На базе МБОУ «ДТД и М»	24.01.2023	Участие Дроздов Максим Воспитатель Папина И.С.
Февраль 2023				
	Конкурс среди педагогов «Учимся говорить-2022»	На базе МБДОУ д/с № 11 «Дельфин»	21.02.2023	Учитель-логопед Розенко Н.В. Воспитатель Логинова Н.В.

	Утренник, посвящённый празднику «23 февраля» - День защитника Отечества. «Здравствуй армия родная»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	20.02.2023	Педагоги д/г
	Оформление зала. Выставка, посвященная Дню защитника Отечества	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	15.02.2023	Педагоги д/г
	Конкурс «Моя профессия»	<b>Муниципальный</b> На базе МБОУ «ДТДиМ»	25.02.2023	3 место Пулькова Карина Врспитатель Баранникова Т.С.
Март 2023				
	Утренник, посвященный Международному женскому дню.	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	04.03.2023	Савинкова Е.М, Баранникова Т.С., Логинова Н.В. Папина И.С.
	Выставка весенних работ. Работа с родителями.	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	02.03.2023	Педагоги д/г
	Конкурс «Педагогические россыпи – 2023»	МАДОУ д/с № 5 «Малышка»	20.03.2023	Педагоги Папина И.С., Мусафирова И.А.

Апрель 2023

ММО «Особенности коррекционной работы по формированию речевого дыхания у старших дошкольников с комплексными диагнозами»»	МАДОУ д/с № 14 «Орешек»	10.04.2023	Выступление Перед коллегами (Розенко Н.В.)
Развлечение в группах по пожарной безопасности	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	19.04.2023	Педагоги д/г
«День космонавтики»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	10.04.2023	Педагоги д/г
«Безопасная дорога»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	12.04.2023	Педагоги д/г
Выставка поделок и рисунков «Пожарная безопасность «Останови огонь»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	26.04.2023	Педагоги д/г

Май 2023			
Выпускной утренник «До свиданья детский сад». Оформление зала.	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	25.05.2023	Педагоги Д/Г
Информационно-методическое совещание по итогам работы ПМПК	МБДОУ д/с № 11 «Дельфин»	25.05.2023	Учитель-логопед Розенко Н.В.
Методический совет: «Итоги работы, проблемы, перспективы»	Управление образования	26.05.2023	Ст.воспитатель Мусафирова И.А.
Июнь 2023			
Спортивный праздник на улице «День Защиты детей»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	09.06.2023	Педагоги Д/Г
Посадка деревьев и цветов на территории	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	24.06.2023	Педагоги Д/Г
Методический совет: «Итоги работы, проблемы, перспективы»	Управление образования	16.06.2023	Ст.воспитатель Мусафирова И.А.



Август 2023

Подготовка ДС к новому учебному году	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	20.08.2023	Педагоги ДГ
Выставка поделок овощей «Здравствуй урожай». Работа с родителями	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	30.08.2023	Педагоги ДГ
Совещание руководителей ДОО	Управление образования	30.08.2023	Ст.воспитатель Мусафирова И.А.

Сентябрь 2023			
Развлечение «Новоселье»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ№4»	08.09.2023	Педагоги Д/Г
Утренник «Осенний бал»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ№4»	29.09.2023	Педагоги Д/Г
Информационно-методический семинар «Комплексные речевые диагнозы и методика их преодоления»	МАДОУ д/с № 5 «Малышка»	29.09.2023	Учитель-логопед Розенко Н.В.
ММО «Координация деятельности работы в ДОО на 2023-2024 уч.год»	МБДОУ № 10 «Сказка»	15.09.2023	Ст.воспитатель Мусафирова И.А.
Октябрь 2023			
Родительское собрание(общее).Тема: «Воспитание детей дошкольного возраста»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	10.10.2023	Педагоги Д/Г
Развлечение «Вместе весело шагать!»	ДГ «Незабудка» на базе при МБОУ «ООШ №4»	20.10.2023	Баранникова Т.С, Папина И.С.
Конкурс рисунков «Мир моего дома!»	Муниципальный	31.10.2023	Воспитанники: Худобердиева Анна участие Кожухарь Надя 3 место Воспитатель Логинова Н.В.
ММО «Внедрение ФОП ДО: теоретические основы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	МБДОУ д/с № 1 «Светлячок»	26.10.2023	Воспитатель Логинова Н.В., Савинкова Е.М.

	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»	На базе ДГ «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	25.10.2023	Педагоги д/г
Ноябрь 2023				
	Педагогический марафон «Современные формы и методы работы с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию»	МАДОУ д/с № 7 «Солнышко»	07.11.2023	Савинкова Е.М.
	Выставка детского творчества «День народного единства»	Д/Г «Незабудка»	06.11.2023	Педагоги Д/Г
Декабрь 2023				
	Выставка «Новогодние чудеса»	МБОУ «ООШ №4» «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	20.12.2023	Педагоги и воспитанники Д/Г
	Методическое объединение учителей-логопедов «Приёмы логопедической работы со старшими дошкольниками»	МАДОУ д/с № 9 «Сказка»	13.12.2023	Учитель-логопед Розенко Н.В.
	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	МБОУ «ООШ №4» «Незабудка» при МБОУ «ООШ №4»	26.12.2023	Педагоги и воспитанники Д/Г

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Освоение новых технологий: педагоги ДГ посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы свои коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на муниципальных и областных методических объединениях, семинарах, открытых мероприятиях.

**Вывод:** *внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДГ.*

**Кадровое обеспечение:**

Штат работников ДГ состоял из 9 человек, из них:

административный персонал - 1 человек;

педагогический - 5 человека;

обслуживающий - 3 человека.

На конец отчетного периода вакантных должностей в ДГ нет.

Кадровый потенциал педагогического коллектива сформирован на 100%. При подборе педагогического персонала учитывается педагогический опыт, творческий подход к своей работе, умение варьировать свою деятельность с детьми, родителями, сотрудниками дошкольных групп.

*Характеристика возрастного состава педагогов*

Год	Количество педагогов			
	25-29	30-44	45-49	49 и старше
2023	0 (0%)	4 (67%)	0 (0%)	2 (33%)

Средний возраст педагогов: 43 года.

*Образование:*

Учебный год	Образование	
	Высшее	Среднее специальное
2023	3 (60%)	2(40%)

*ДГ укомплектованы педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.*

№	Возрастная группа/ должность	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	Младшая/ воспитатели	Савинкова Е.М.	Высшее Учитель начальных классов	18	высшая
		Логинова Н.В.	Среднее-профессиональное Дошкольное	10	высшая
2.	Старшая/ воспитатели	Баранникова Т.С.	Среднее-профессиональное Дошкольное	40	высшая
		Папина И.С.	Среднее-профессиональное Дошкольное	8	
4.	Старший воспитатель	Мусафирова И.А.	Высшее Учитель начальных классов	12	высшая
5.	Учитель – логопед	Розенко Н.В.	Высшее. Учитель – логопед.	18	первая

*Прохождение курсов повышения квалификации*

№	Ф.И.О. должность	Год прохождения
1.	Мусафирова И. А. Старший воспитатель	КРИПКиПРО: 2020г.
2.	Баранникова Т.С.	КРИПКиПРО: 2020г.
3.	Логинова. Н.В.	КРИПКиПРО: 2021г.
4.	Савинкова Е. М.	КРИПКиПРО: 2021г.
5.	Розенко Н.В.	КРИПКиПРО: 2021г.
6.	Папина И.С.	КРИПКиПРО: 2022г.

*Аттестация*

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	План аттестации
1.	Баранникова Т.С.	Воспитатель	высшая 23.05.2020г.	23.05.2025г.
2.	Логинова Н.	Воспитатель	высшая 25.06.2021г.	25.06.2026г.
3.	Мусафирова И. А.	Воспитатель	высшая 27.12.2020г.	27.12.2025г.
4.	Савинкова Е.М.	Воспитатель	высшая 25.01.2021г.	25.01.2026г.
5.	Розенко Н.В.	Учитель – логопед	Первая 25.07.2018г.	25.07.2023г.

Педагоги и специалисты интегрируют свою деятельность на основе образовательного процесса, обеспечивающего целостность и преемственность образовательного и коррекционно-развивающего процессов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, осваивают современные программы и технологии, проводят семинары, практические занятия для специалистов города, проводя многоплановую работу с родителями воспитанников (собрания, консультации, «круглые столы», совместные праздники). Администрация ОУ создает условия для повышения квалификации педагогов и специалистов через разнообразные формы взаимодействия КРИПКиПРО, ММО.

Педагоги на протяжении всего года активно участвовали в работе городских МО, на заседаниях которых изучался передовой опыт педагогов, с целью внедрения в работу ДГ. Педагоги участвовали в подготовке и проведении 4 заседаний педсоветов, активно работали в творческих микрогруппах, принимали участие в игровых тренингах, мастер-классах согласно годовому плану.

**Вывод:** *все это в целом способствует развитию профессионально–педагогической направленности личности педагога, умению разрабатывать и применять средства, способы и приемы обучения, отличные от традиционных, а главное активизирует профессиональную деятельность участников педагогического процесса.*

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

ДГ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

ДГ используются периодические издания для педагогов («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник медицинской сестры», «Дошкольное воспитание»). Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в ДГ создана база учебно-методической литературы.

### **Методическое обеспечение.**

#### ***Учебно-методический комплекс.***

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа (5-6 лет)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа (4-5 лет)

Комплексное перспективное планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа (5-6 лет)



Программы комплексные и парциальные	Методическое обеспечение
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2 – я младшая.</p> <p>О.А. Соломенникова. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>О.М. Дьяченко. Чего на свете не бывает.</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир.</p> <p>И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений 2 – я младшая.</p> <p>О.Р. Меремьянина Развитие социальных навыков детей 5-7 лет.</p> <p>С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.</p> <p>В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников 5-7 лет.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет</p>
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	<p><b>Методическое пособие</b></p> <p>Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они?</p> <p>А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду</p> <p>К.П. Нефедова Дом. Какой он?</p> <p>О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду 5-7 лет</p> <p>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы.</p> <p>Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет</p> <p>М.П. Костюченко Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада (5-6 лет)</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог (5-6 лет)</p> <p>Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарий занятий по экологическому воспитанию (4-7 лет)</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! (Программа «Детство») 3-7 лет</p> <p>Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они?</p>
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	<p>О.С. Ушакова. Развитие речи 3 – 5 лет.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи 2 – я младшая.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи средняя группа.</p> <p>Е. Бортникова. Развиваем связанную речь.</p>

	<p><b>Методическое пособие</b>  Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет)  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. (5-6 лет)  В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада (5-6лет)  О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-7 лет)  Э.М. Курицына, А.А. Тараева Игры на развитие речи</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Методическое пособие</b>  Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду (3-7 лет)  Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду (3-7 лет)  Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду (1 -7 лет)  В. Пудова, Л. Лежнева Игрушки из природных даров  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (3-7 лет)  Т.А. Попова Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре (4-5 лет)</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.  Л.И. Пензулаева. Физкультурное занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева. Физкультурное занятие в детском саду.  Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика 3 – 7 лет.  Т.М. Бондаренко.  <b>Методическое пособие</b>  И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ (1-7 лет)  Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет)  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет  М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 4-5 лет  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду</p>

Методическое обеспечение рабочей программы коррекционного обучения дошкольников 5-7 лет с системным недоразвитием речи и наличием диагноза в условиях ДГ учителя-логопеда	Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
---	--

*Пособия, материалы, оборудование.*

Центр	Группа
Физкультурно – оздоровительный.	Спортивное оборудование, инвентарь, дорожки здоровья, кольца, бросы, игры на поддувание, сухой бассейн для кистей рук, дидактические игры, картотеки, художественная литература и др.
Центр книги.	Книжки-малютки, книжки-игрушки, книжки-головоломки, познавательные и волшебные сказки. Портреты различных поэтов и писателей
Сюжетно - ролевых игр.	Разные куклы. Атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Гараж», «Ремонтная мастерская» и др.
Центр манипулятивных (настольных) игр и игрушек.	Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки) и др.
Центр экспериментирования и опытов (Центр исследовательский).	Емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.
Центр труда	Инвентарь для дежурства по столовой (фартуки, шапочки). Инвентарь для ухода за комнатными растениями(тряпочки, палочки для рыхления, лейки, кисточки, опрыскиватели, фартуки). Инвентарь для мытья игрушек (тазики, тряпочки, фартуки).

Центр конструирования	крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего. Различная бумага и образцы – схемы по оригами.
Музыкальный центр.	Бубны. Колокольчики. Маракасы. Ложки. Балалайки. Металлофон. Барабаны. Шумовые инструменты (нетрадиционные). Набор картин «Музыкальные инструменты». Картотека «Композиторы». Дидактические игры, Атрибуты для танцевальных движений.
Центр природы.	Комнатные растения. Гербарий. Паспорт растений. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Альбомы, наборы картин: «Времена года», «Птицы» и т.д. «Энциклопедии».
Патриотический центр.	Стенд с портретом В.В. Путина и символами государства. Набор картинок «Областной город Кемерово». Набор картинок «Россия-Родина моя». Проект «Наша Родина- Россия». Набор картинок «Мой город Топки». Книги «В самом центре Кузбасса» -В. Медведев, «Кузбасс созидающий». «Феномен Тулеева»- Д. Исламов. Фотоальбом «Топки, Топкинский район» «Мы в Москве» альбом. Расскажите детям о Московском Кремле (карточки). Дидактич. пособия «Великая Отечественная Война», «Защитники Отечества». Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» (карточки).
Центр детского творчества.	Материал для рисования :альбомы, акварельные краски и гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, кисти, пастель, непроливайки, трафареты для рисования, салфетки. Материал для лепки: пластилин, стеки, досточки для лепки. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА ,кисти для клея, емкости для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофр. Бумага.

	<p>Образцы по рисованию и аппликации.</p> <p>Материал для нетрадиционной техники рисования: трафареты, воск, ватные палочки, печатки.</p> <p>Наборы «Хохлома», «Каргополь», «Гжель», «Дымковская игрушка».</p> <p>Альбом «Дымковская роспись», «Русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве».</p> <p>Дидактические игры: Подбери узор», «Найди колеса для автомобиля», Составь узор», «Составь декоративную композицию», «Городецкая роспись», «Собери цветок», «Дорисуй коврик» и др.</p>
Центр ПДД.	<p>Макет улицы и перекрестка.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Домино» Дорога».</p> <p>Развивающая игра «Соответствия».</p> <p>Лото «Дорожные знаки».</p> <p>Набор «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука».</p> <p>Книга А. Усачева»Правила дорожного движения», Н. Деяева «Не играйте на дороге».</p> <p>Запрещающие знаки».</p> <p>Дорожная азбука» - набор картинок.</p>
Центр пожарной безопасности.	<p>Каски.</p> <p>Игра «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Игры-лабиринты по пожарной безопасности».</p> <p>Набор карточек по пожарной безопасности «Что нельзя делать»</p> <p>Правила безопасности» (курс занятий).</p> <p>«Запрещающие знаки».</p> <p>Картотека дидактических игр по пожарной безопасности.</p> <p>Уроки безопасности»-набор картинок.</p>
Центр занимательной математики.	<p>Познавательный и занимательный материал по математике.</p> <p>Наборы цифр и геометрических фигур.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Тетради.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Математический набор «Цифры, знаки».</p> <p>Карточки.</p>

	Дидактические игры по математике: «Дроби», «Цвет», «Логика», «Часть и целое», «Время», «Цифры», «Арифметика», «Контур», «Посчитайка», «Фигуры».
Центр развития речи	Игровой и дидактический материал, направленный на: развитие дыхания и воздушной струи. Картинки по лексическим темам. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Различные виды театров. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы картинок для группировки и обобщения. Игры для совершенствования навыков языкового анализа (н-р, «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Н-р: «Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово».
Центр театра	Театры: теневой, настольный, кукольный, пальчиковый и др. Костюмы, маски и другие атрибуты для переодевания детей.
Логопедический центр	Альбом для логопеда: логопедическое пособие Иншакова О.Б.          Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н.В.Микляева, (2006); Логопедические занятия с детьми 5-лет. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. (2003),

Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Кулешова Л.А. (2005);  
Учимся говорить правильно. Комратова Н.Г. (2004).  
Методика психического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы  
дифференциальной диагностики» Волкова Г.В. (1991);  
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В.,  
Коноваленко С.В., (2001);

**Вывод:** методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

## Материально-техническая база

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДГ оборудованы помещения:

- приёмные - 2;
- групповые помещения – 2;
- спальни - 2;
- методический кабинет – 1;
- актовый зал школы (физкультурные и музыкальные занятия) – 1;
- пищеблок (совмещён со школой)– 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году сотрудниками ДГ был проведён текущий косметический ремонт всех помещений. А также покраска детской площадки (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние ДГ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	38
в режиме полного дня (12 часов)		38
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	31
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	38 (100%)
12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу		38(100%) 0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3

средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6(100%)
с высшей		5 80%)
первой		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0( %)
от 55 лет		1(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	6/38
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
учителя по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90,5
Наличие в ДГ: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что ДГ имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.