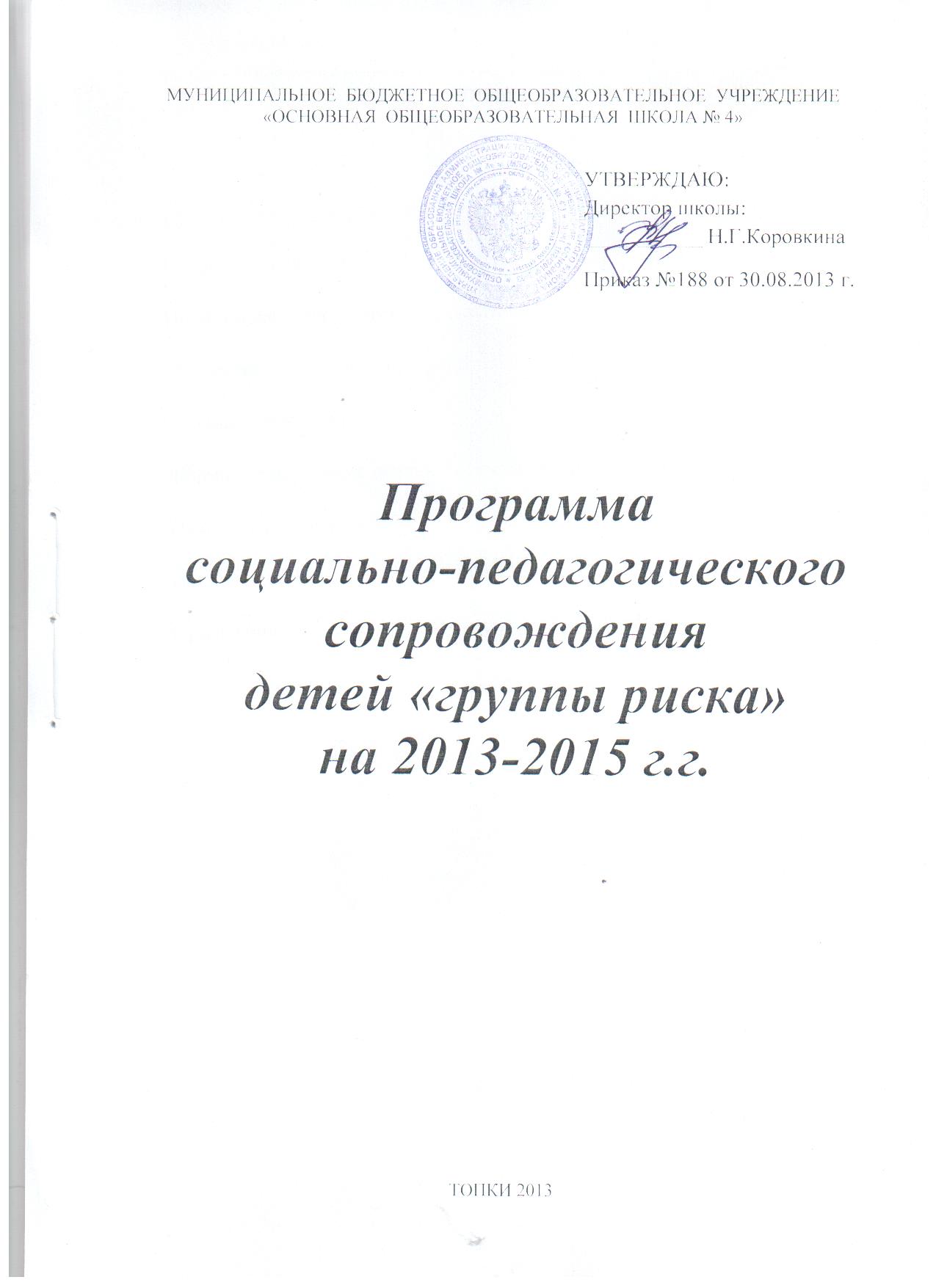
****

**Оглавление**

Пояснительная записка……………………………………………………….3

Цели и задачи программы……………………………………………………4

Методическое обеспечение………………………………………………….4

Кадровое обеспечение ………………………………………………………10

Формы проведения итогов реализации программы……………………….11

Ожидаемые результаты………………………………………………………11

Приложение 1…………………………………………………………………12

Приложение 2………………………………………………………………….15

**Пояснительная записка**

Социализация в современном обществе понимается как процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Ребенок в процессе социализации не является пассивным звеном. Он входит в систему общественных отношений и сам воспроизводит их по мере взросления. Он внушаем, он стремится подражать, на него влияют авторитетные и популярные личности. При этом доминирующее влияние на него оказывают взрослые. Общение со взрослыми помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает существенное влияние на особенности и развитие его общения со сверстниками.

Однако вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств могут возникать различные нарушения процесса социализации. Они могут принимать разные формы и обусловливаться различными причинами.

Поэтому задача взрослых – создать *благоприятные* условия для саморазвития детей. Стремиться предотвратить проблему, своевременно установить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику негативных явлений, отклонений в поведении школьников.

Учитель, социальный педагог, вожатый, педагог-организатор, могут и должны работать в тесном контакте взаимодействия во благо ребенка со всеми заинтересованными учреждениями и организациями.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Проблемы:**

1. невысокий уровень общей культуры детей «группы риска»;
2. хаотичность в воспитании;
3. сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности;
4. защита прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

**Цель:** осуществление контроля за соблюдением внутришкольной дисциплины; проведение профилактики возникновения негативных зависимостей у школьников.

**Задачи:**

- оказание помощи учащимся, которые оказались в трудной ситуации;

- организация внеурочной деятельности;

- оказание индивидуальной помощи в решении личных и социальных проблем;

- организация деятельности с учащимися и семьями по предупреждению алкогольной, наркотической зависимости, беспризорности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Отличительные особенности программы**

1.Тесное взаимодействие с учащимися.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 7-18 лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года, в течение 2013-2015 года.

**Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

*Первый этап* - организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

*Второй этап* - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

*Третий этап*– деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

*Четвертый этап*– анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. **Диагностика**

Информация об учащихся (сбор сведений; акты)

Информация о семьях (сбор сведений, акты)

Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

Списки состоящих на учете

Списки уклоняющихся от учебы

Папка классного руководителя

**2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

* вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
* организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
* демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография и т.д.)

**Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

1. **Работа с семьей**

*Цель*: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-разработать основные правила семейного воспитания;

-способствовать созданию комфортных условий для развития личности ребенка в школе и дома.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

- профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми, направление к психологу ЦППМС.

**Принцип реализации работы:**

- анкетирование;

-опрос детей;

-совместные праздники;

-творческие выставки.

**Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

1. **Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

**- расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;**

**- расширение знаний о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.**

**Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

**-формирование и пропаганда здорового образа жизни;**

**-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);**

**-профилактика правонарушений;**

**-профориентация;**

**- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу**

**- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**

**- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;**

**- укрепление и развитие чувства самоуважения, ответственности, способности критически мыслить.**

**Методы:**

**- переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);**

**- переключение (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)**

**Формы работы:**

* **групповая работа;**
* **тренинг;**
* **дискуссии;**
* **беседы;**
* **ролевые игры;**
* **просмотр и обсуждение кинофильмов;**
* **индивидуальные консультации;**
* **тесты;**
* **конкурсы;**
* **праздники.**

**Направления организации досуга:**

**- изучение интересов и потребностей детей данной категории;**

**- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;**

**- методическое сопровождение мероприятий досуга;**

**- организация социально-значимой деятельности детей.**

**Осуществление контроля:**

* индивидуальные карточки учета;
* подготовка материалов в КДН и ЗП, ПДН;
* совместная работа с инспектором по охране прав детства;
* контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
* проверка занятости после уроков;
* совещания при директоре;
* административные совещания.

**Организация педагогической помощи**

Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация психологической помощи**

Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить. (Так как в школе нет своего психолога, то предполагается тесное сотрудничество с ЦППМС: приглашение психолога в школу или направление учащихся на консультацию в центр)

Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Для этого необходимо:

* изучить интересы и способности детей;
* вовлекать детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность.
* уделить внимание изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
* поощрять любые виды художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

**Кадровое обеспечение и взаимодействие при реализации программы**   
**Директор школы:**  
 совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.   
**Заместитель директора по учебной работе:**  
 заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе.  
**Заместитель директора по воспитательной работе:**

знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

**Социальный педагог:**

знает семьи, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственной ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» подростка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. **Классный руководитель:**

совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимопомощи в классе.   
**Учителя – предметники**:

создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

**Сотрудники ЦПМСС:**

осуществляют психологическое сопровождение учеников по следующим направлениям: диагностика (входная и итоговая), коррекционно-развивающая и тренинговая работа: тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, направленные на развитие познавательных интересов.

**Родители:**

заботятся о рационально - организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

**Совет по профилактике правонарушений:**

осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь в перевоспитании подростков.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* Анализ проводимых методик и тестов.
* Отзывы подростков – участников программы.
* Отзывы заинтересованных лиц (педагогов, родителей, социального педагога и учителей ОУ и др.)
* Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

**Ожидаемые результаты**

Выполнение мероприятий подпрограммы позволит:

* использовать существующие возможности и объединить разрозненные усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы Центра по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* повысить количество обучающихся с девиантным поведением, вовлеченных в дополнительное образование;
* осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений;
* создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования;
* совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.

**Приложение №1**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,  сбор банка данных | Соц. педагог | Сентябрь, октябрь |  |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Психолог ЦППМС | В течение года | В течение года |
| 3 | Тренинг: « Навыки общения». | Соц. педагог | В течение года |  |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Зам. директора по ВР.  Соц. педагог | В течение года |  |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. директора по УВР | В течение года | В течение года |
| 6 | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора по ВР, соц. Педагог | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |
| 10 | Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» и т.д. | Соц. педагог,  Классные руководители | В течение года | В течение года |
| 11 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | соц. педагог | 1 раз в полгода | 1четверть |
| 12 | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».  Темы:  «Когда сигарета не нужна»,  «Береги здоровье смолоду»,  «Наше здоровье в наших руках» и т.д. | Классные руководители | В течение года | В течение года |
| 16 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»,  « Ты и твои права» | Инспектор ПДН  Соц. педагог | Ноябрь,  март |  |
| 17 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители,  соц.педагог | Один раз в четверть | Один раз в четверть |
| 18 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. директора по ВР,  учитель физ. культуры | По плану школы | По плану школы |
| 19 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Зам. директора по ВР | ноябрь | ноябрь |
| 20 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | Зам. директора по ВР | Декабрь,  февраль | Январь,  март,  май |
| 21 | Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | По плану воспитательной работы | По плану воспитательной работы |
| 22 | Проведение физкультминуток во время уроков | Учителя | В течение года | В течение года |
| 23 | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | Нарколог городской больницы. | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие |
| 24 | Спортивно-оздоровительные мероприятия: | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры | В течение года | В течение года |
| 26 | Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | Соц. педагог,  Психолог ЦППМС | В течение года | В течение года |

Приложение № 2

**Система работы школы.**

**Работа педагогического коллектива.**

**Малый педсовет**

**Совет профилактики**

**«Трудный подросток»**

**Социально-психологическая служба**

**Педагогический коллектив**

**Классный руководитель**

**Классное собрание**

**Администрация**

**Родительский комитет**

**Работа классных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | Проведение тематических бесед, дискуссии с подростками по различным аспектам проблемы. | 1 раз в четверть |
| 2. | Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выход на природу, конкурсы, соревнования и т.д.). | В течение года |
| 3. | Проведение родительских собраний « Наркотики и их употреблению, выявление объема знаний и представлений подростков о наркотиках». | В течение года |
| 4. | Проведение бесед, классных часов на темы: «Особенности обучения», «Особенности отношения подростков к наркотикам», «Индивидуально типологические особенности детей», «Психологические особенности подростков» и т.д. | В течение года    В течение года |
| 5. | Театрализованные представления на тему «ЗОЖ». | В течение года |

**Циклограмма работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе**.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | День работы с администрацией.  Индивидуальные встречи, беседы с родителями. |
| Вторник | Посещение уроков.  Индивидуальные беседы с педагогами и классными руководителями.  Совещания учителей, классных руководителей. |
| Среда | Индивидуальные беседы с учащимися.  Посещение уроков.  Собеседование, методическая работа, индивидуальные консультации. |
| Четверг | Работа со школьной документацией.  Индивидуальные беседы с учащимися. |
| Пятница | Подведение итогов по опозданиям учащихся в школу.  Работа с документацией.  Планирование работы на следующую неделю. |

**Работа Совета профилактики.**

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних должна проводиться планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с социальным педагогом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, классные руководители, социальный педагог.

План работы

Совета профилактики правонарушений

МБОУ «ООШ № 4»

на 2013-2014 учебный год

**Цель**: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Сентябрь:

* анализ работы Совета профилактики за прошлый год;
* формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков, «группы риска», подростков из неблагополучных семей;
* планирование работы. Организация сотрудничества с правоохранительными органами;
* привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.

Октябрь

* Р/С «Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков»;
* посещение классных часов;
* организации осенних каникул.

Ноябрь:

* профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью;
* приглашение родителей, учащихся нарушителей дисциплины в школе, устраивающих драки, оскорбления детей и учителей;
* состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

Декабрь:

* здоровье ребенка в ваших руках. Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ;

приглашение родителей, учащихся задержанных в состоянии алкогольного или токсического опьянения, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах.

* планирование работы с учащимися на зимних каникулах

Январь:

* трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения;
* приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, родителей неблагополучных семей;
* беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия.

Февраль:

* роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность;
* приглашение родителей, учащихся нарушителей Устава школы. Предупреждение краж, порчи школьного и личного имущества;
* приглашение родителей дети, которых находятся в трудной социальной ситуации.

Март:

* законы школьной жизни в учении и воспитании школьников;
* задачи семьи в формировании нравственных качеств личности. Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, развитием и воспитанием ребенка;
* приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка. Приглашение родителей неблагополучных семей;
* посещение классных родительских собраний.
* обследование условий жизни опекаемых детей.

Апрель:

* значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии;
* приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах.

Май:

* организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период;
* приглашение родителей из неблагополучных семей, родителей трудновоспитуемых подростков.

**Профилактическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы профилактических мероприятий |
| Сентябрь | «Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ)»  «Представления о вредных привычках и зависимостях». |
| Октябрь | «Табакокурение – актуальная проблема современности» |
| Ноябрь | «Алкоголизм. Формирование алкогольной зависимости». |
| Декабрь | «Причины возникновения вредных привычек и зависимостей»  «Различные подходы к профилактике вредных привычек и зависимостей». |
| Январь | «Современные представления о возможностях работы с вредными привычками в детском и подростковом возрасте» |
| Февраль | «Профилактика вредных привычек и зависимостей в начальной школе»  «Профилактика вредных привычек и зависимостей у учащихся 5-9 классов». |
| Март | «Проблема социально-психологических зависимостей у учащихся». |
| Апрель | «Общешкольные мероприятия по профилактике вредных привычек и зависимостей». |
| Май | «Организация работы школы по предупреждению вредных привычек и зависимостей у учащихся». |

**План работы школы по профилактике правонарушений и преступлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание банка данных «трудных» учащихся и учащихся «группы риска». | ежегодно  до 1 октября | Классные руководители  1-9 классов,  социальный педагог. |
| 2 | Составление социального паспорта школы. | ежегодно до  1 октября | Социальный педагог, классные руководители  1-9 классов. |
| 3 | Проведение операции  «Контакт» | ежегодно до  15 октября | Зам. директора по  ВР |
| 4 | Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | постоянно | Зам. директора по  ВР,  кл. руководители |
| 5 | Проведение недели по безопасности дорожного движения, недели правовых знаний. | ежегодно,  сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР, социальный педагог |
| 6 | Проведение индивидуальных  консультаций для родителей по вопросам воспитания. | ежегодно,  1раз в месяц. | Зам.директора по ВР, социальный педагог |
| 7 | Совещание при директоре по вопросам:  «Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».  «Организация свободного времени учащихся «группы риска». | ежегодно,    ноябрь      март | Директор школы      Зам.директора по ВР |
| 8 | Проведение семинара классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений. | ежегодно, | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 9 | Проведение акции «Будущее без наркотиков». | ежегодно,    февраль-апрель | Зам. директора по ВР, кл. руководители  1-9 классов. |
| 10 | Общешкольные родительские собрания:  «Правовые основы семейного  воспитания: права и обязанности ребенка и родителей».  «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям?» | ежегодно,    октябрь      апрель | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 11 | Родительский лекторий по вопросам воспитания детей. | ежегодно,  1 раз в четверть | Классные руководители  1-9 классов. |
| 12 | День профилактики с приглашением представителей ПДН, ГИБДД. | ежегодно,  по графику | Классные руководители  5-9 классов,  социальный педагог. |
| 13 | Круглый стол «Закон и подросток» | ежегодно,  март | Заместитель директора по ВР, ПДН |
| 14 | Проведение бесед, лекций на правовые темы | ежегодно | Инспекторы ПДН, заместитель директора по ВР |
| 15 | Консультация для классных руководителей по оформлению документов на комиссию по делам несовершеннолетних. | ежегодно  постоянно | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 16 | Своевременное оформление  документов для КДН и ЗП | ежегодно | Кл.руководители  1-9 классов. |
| 17. | Знакомство учащихся с уставом школы, с их обязанностями и правами. | сентябрь,  январь. | Кл.руководители  1-9 классов. |
| 18. | Проведение бесед и лекций для учащихся и родителей с участием  медработников, врача-нарколога | по согласованному плану | Зам.директора по воспитательной работе |

ПЛАН РАБОТЫ

по предупреждению прогулов и пропусков учащимися уроков без уважительной причины

на 2013 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственные  за выполнение | Время проведения  мероприятий | Отметка о выполнении |
| 1. | Изучение и свыполнение Закона РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен-нолетних » №120-ФЗ | администрация школы, зам.директора по УВР, классные руководители 1-9 классов | в течение года, постоянно |  |
| 2. | Регулярный учет классными руководителями 1-9 классов школы пропусков уроков учащимися | классные руководители 1-9 классов | в течение года, постоянно |  |
| 3. | Анализ причин пропусков уроков учащимися (уважительные, неуважительные) | классные руководители 1-9 классов | в конце каждой четверти |  |
| 4. | Сбор администрацией школы информации о прогулах учащихся (сроки: до 15 числа каждого месяца). Еженедельная работа с прогульщиками и их родителями | администрация школы,  социальный педагог,  классные руководители 1-9 классов | в течение года, постоянно |  |
| 5. | **Индивидуальные беседы с учащимися на уровнях:** | | | |
|  | - классного коллектива и классного руководителя | классные руководители 1-9 классов | в течение года, постоянно |  |
|  | - заместителя директора по УВР | зам.директора по УВР | по мере необходимости в течение года |  |
|  | -социального педагога школы | социальный педагог | по мере необходимости в течение года |  |
|  | -школьного совета по профилактике и безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних | председатель Совета профилактики | по мере необходимости в течение года |  |
|  | - педсовета школы | директор школы классные руководители 1-9 классов | по мере необходимости, 4-5 раз в течение года |  |
|  | КДН и ЗП | председатель Совета профилактики,  социальный педагог | по мере необходимости в течение года |  |
| 6. | Оказание помощи учащимся по необходимым предметам в ликвидации пробелов в знаниях: организация индивидуальных и групповых консультативных занятий со слабоуспевающими | зам.директора по УВР,  учителя-предметники,  классные руководители 1-9 классов | постоянно, в  течение года |  |
| 7. | Проведение бесед и классных часов среди обучающихся 1-9 классов по темам:  «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности учащихся», «Учеба – путь к успеху», «Кружки и студии нашей школы, города» и т.д. | зам.директора по ВР ,  учителя-предметники,  классные руководители 1-9 классов | в течение года, по  плану |  |
| 8. | Вовлечение учащихся школы, склонных к пропускам уроков, во внеурочную учебно-образовательную и досуговую деятельность | зам.директора по УР, классные руководители 1-9 классов, | постоянно, в течение года |  |
| 9. | Закрепление за прогульщиками шефов в рамках школьного ученического самоуправления | администрация школы | по мере необходимости |  |
| 10. | Систематический контроль со стороны администрации школы за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска» | директор школы,  зам.директора по УВР | постоянно, в течение года |  |