

3. Организационный раздел

IX. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «ООШ № 4» через учебный план и план внеурочной деятельности.

1. Учебный план МБОУ «ООШ № 4» составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 г. № 373» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г.)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 г. № 373»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189
- Приказа ДОиН Кемеровской области от 28.02.12 г. № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012 – 2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
- Приказа ДОиН Кемеровской области №1243 от 10.07.14 г. «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».
- Письма департамента образования и науки Кемеровской области от 27.06.2007 г. № 2566/03.
- Устава школы;
- Локальных актов школы.

1.1. Учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся 1-4 классов, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, а также предусматривает часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип полноты (сохранение единого образовательного пространства, учёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений);
- принцип оптимальности (достаточность компонентов содержания образования, их внутренняя взаимосвязь);
- принцип сбалансированности (рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений);
- принцип преемственности между классами;
- принцип обеспеченности ресурсами (наличие и соответствующая подготовка кадрового состава, программно-методического обеспечения);

- принцип выполнения социального заказа учащихся, родителей (законных представителей);
- принцип гуманизации.

Дидактическое обоснование учебного плана для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

Задачи обучения:

- сформировать первичные общеучебные умения, навыки письма, чтения, счёта, изложения услышанного и прочитанного;
- сформировать первичные навыки самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной и письменной речи;
- заложить основы знаний по предметам;
- развивать теоретическое мышление, культуру речи и поведения;
- обеспечить целостное восприятие мира;
- заложить основы личной гигиены и здорового образа жизни.

3.2. Учебный план начального общего образования разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО. Обучение в 1- 4 классах ведётся в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план структурно предусматривает разделение содержания на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При планировании занятий, предусмотренных частью, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются следующие задачи:

- подготовить учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.
- реализовать программы работы с одарёнными детьми.
- выполнить социальный заказ учащихся, родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам.

Могут проходить по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

– в форме семейного образования (экстерны) учащиеся, обучающиеся на уровне начального общего образования.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- диктанта;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и учебными планами.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), имеют право пройти текущую и промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).

3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится **один раз в год** в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в первом классе без балльного оценивания. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком соответствующего уровня общего образования на текущий учебный год.

3.5.2. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.5.3. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровней, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам), в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию.

Промежуточная аттестация в виде отметок по балльной системе проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация включает **годовую промежуточную аттестацию**, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в организации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 4», в первом классе без балльного оценивания.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком уровня начального общего образования на текущий учебный год.

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ № 4» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	всего
Классы						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное	Родной язык					

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	78
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-	21

Х. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189).

План внеурочной деятельности ОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся в МБОУ «ООШ № 4» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе «Положения об организации внеурочной деятельности», планом внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов МБОУ «ООШ №4».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 4» в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
(1, 2, 3,4 классы).**

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, туристические слеты, кружки, секции.	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Экскурсии, конференции, поисковая деятельность.	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	КВН, деловая игра, научная деятельность.	2	2	2	2	8
Общекультурное	Организация выставок, проектная деятельность.	2	2	2	2	8
Социальное	Участие в акциях (субботники, посадка деревьев, посильная помощь пожилым и т.д.)	2	2	2	2	8
Итого:		10	10	10	10	40

Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	Составитель	Кол-во часов в неделю	Срок реализации програм- мы
1.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	И.В. Гукова, учитель физической культуры	2 ч.	4 года
2.	Духовно-нравственное	«Природа родного края»	А.С. Семенова, учитель начальных классов	1 ч.	4 года
		«Юный исследователь»	А.С. Семенова, учитель начальных классов	1 ч.	4 года
		«Я – гражданин России!»	О.А. Гололобова, учитель начальных классов	2 ч	4 года
3.	Общеинтеллектуальное	«Планета загадок»	О.А. Гололобова, учитель начальных классов	2 ч	4 года
		Экологический клуб «Почемучки»	А.С. Семенова, учитель начальных	2 ч	4 года

			классов		
		«Музыкальный калейдоскоп»	А.С. Семенова, учитель начальных классов	1 ч.	4 года
4.	Общекультурное	«Декоративное творчество»	А.С. Семенова, учитель начальных классов	2 ч	4 года
		«Волшебный мир оригами»	А.С. Семенова, учитель начальных классов	1 ч.	4 года
5.	Социальное	«Азбука юного пешехода»	О.А. Гололобова, учитель начальных классов	2 ч	4 года
		«Путешествие по стране этикета»	О.А. Гололобова, учитель начальных классов	2 ч	4 года

Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»;

- Уставом школы.

Начало учебного года - 1 сентября, если данная дата не приходится на воскресный день.

Окончание учебного года – не позднее 31 мая

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебных недели;
- во 2-4 классах – не менее 34 и не более 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели:

- 1 класс– 5-дневная учебная неделя;
- 2-4 классы- 6-дневная учебная неделя

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков за счёт 3-го урока физической культуры;

во втором полугодии:

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый(*п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10*),
- 1 день в неделю – 5 уроков за счёт 3-го урока физической культуры.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертые и один раз пятый уроки (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

В расписании уроков первоклассников включена динамическая пауза между 3-им и 4-ым уроками.

Продолжительность уроков во 2-4-х классах составляет 45 минут.

Свободное время между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель:

- осенние – не менее 8 календарных дней,
- зимние – не менее 14 календарных дней,
- весенние – не менее 8 календарных дней,
- летние – не менее 92 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные каникулы – не менее 1 недели (в феврале).

Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся 2-4 классов: не

ранее 5 мая и не позднее 25 мая без прекращения образовательного процесса.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы

XI. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ «ООШ № 4», а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль над состоянием системы условий.

Раздел 1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности»
- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений»

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор	Дарсалия Ирина Викторовна	высшая

2	Заместитель директора по УВР	Денисова Татьяна Викторовна	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Киселёва Светлана Борисовна	первая
4	Заместитель директора по безопасности	Смирнов Алексей Леонидович	первая
5	Завхоз	Гоева Татьяна Григорьевна	
6	Библиотекарь	Грибуцкая Людмила Васильевна	
7	Учитель начальных классов	Новикова Светлана Александровна	высшая
8	Учитель начальных классов	Семёнова Алёна Сергеевна	высшая
9	Учитель начальных классов	Зинченко Любовь Александровна	первая
10	Учитель начальных классов	Гололобова Оксана Алексеевна	первая
11	Учитель физической культуры	Гукова Ирина Валерьевна	высшая
12	Учитель иностранного языка	Новосёлова Елена Вадимовна	первая
13	Учитель ОРКСЭ	Гололобова Оксана Алексеевна	первая
14	Учитель информатики	Новосёлова Елена Вадимовна	первая

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям

реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС НОО;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*
 - а) знать основы современных концепций природы, общества;
 - б) иметь навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- *в профессиональной подготовке:*
 - а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знать:
 - философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую психологию, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) уметь:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
 - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
 - организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и

индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, соотносится с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Для качественной реализации ООП НОО в МБОУ «ООШ №4» необходимы следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- педагог-логопед.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков,

внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и школьного методического объединения, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации указаны в таблице .

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Учреждение ДПО</i>	<i>Сроки</i>
Гололобова Оксана Алексеевна	учитель начальных классов	«УМК «Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО, 72 ч. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 120 ч.	КРИПКИПРО КРИПКИПРО	15.08.2016- 23.08.2016 г. 02.12.2013- 18.12.2013 г.
Зинченко Любовь Александровна	учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 120 ч.	КРИПКИПРО	06.10.2014- 07.11.2014 г.
Новикова Светлана Александровна	учитель начальных классов	«УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО, 72 ч.	КРИПКИПРО	26.01.2016- 04.02.2016 г.
Семёнова Алёна Сергеевна	учитель начальных классов зам. директора по УВР	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях модернизации образования» 128 ч. «Теория и практика управления учебно- воспитательным	КРИПКИПРО КРИПКИПРО	19.04.2011- 12.05.2011 г. 21.03.2012- 10.04.2012 г.

		процессом образовательного учреждения», 120 ч.		
Денисова Татьяна Викторовна	учитель ОРКСЭ,	«Содержательные и методологические аспекты преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ с учётом требований ФГОС» 72 ч.	КРИПКиПРО	17.06.2014-26.06.2014 г.
Гукова Ирина Валерьевна	учитель физической культуры	«Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120 ч.	КРИПКиПРО	17.03.2014-17.04.2014 г.
Новосёлова Елена Вадимовна	учитель информатики	«Теория и практика информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120 ч.	КРИПКиПРО	19.01.2016-27.02.2016 г.
	учитель английского языка	«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120 ч.	КРИПКиПРО	02.03.2015-02.04.2015 г.
Киселёва Светлана Борисовна	зам. директора по ВР	«Теория и практика управления воспитательным процессом образовательной организации в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120 ч.	КРИПКиПРО	02.02.2015-18.02.2015 г.
		«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии», 72 ч.	КРИПКиПРО	18.08.2016-27.08.2016 г.
Дарсалия Ирина	Директор школы	«Управление профессионально-	КРИПКиПРО	01.02.2017-17.02.2017 г.

Викторовна		образовательной средой ОО в условиях стандартизации образования», 120 ч.		
------------	--	--	--	--

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБОУ «ООШ № 4».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 4» осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов (так как школа малокомплектная), для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или

диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 5) разрабатывает финансовый механизм между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса).

МБОУ «ООШ № 4» вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасность, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок,

самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

В МБОУ «ООШ №4» существуют следующие материально-технические условия:

учебные кабинеты и иные помещения оснащаются в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к материально – техническим условиям реализации основной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее работу с информацией, использование сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

Имеется ИКТ оборудование, необходимое:

- в учебной деятельности.
- во внеурочной деятельности.
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- в административной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Современные ИКТ широко и эффективно используются в деятельности школы включая такие её виды, как урочная и внеурочная.

ИКТ используются:

- при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий.
- при индивидуальной подготовке обучающихся.
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- при управлении МБОУ «ООШ № 4».
- при организации работы школьной библиотеки.

Для более эффективного использования ИКТ необходимо расширение информационно – образовательной среды МБОУ «ООШ № 4». При этом под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности школы на основе использования ИКТ.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ № 4» обеспечена учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

Требования к условиям реализации Программы представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации Программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

1. к структуре основных образовательных программ;
2. к результату образования: качество освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Выполнение требований к условиям реализации ООП НОО:

1) требования к структуре основных образовательных программ

- приведено в соответствие с ФГОС НОО нормативное обеспечение;

- скорректирована в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373» **ООП НОО и рабочие программы** по курсам учителей, работающих в начальных классах.

- разработаны **программы внеурочной деятельности младших школьников**, целью которых является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

2) требования к результату образования.

Анализируется качественная и абсолютная успеваемость обучающихся начальной школы. Успехи каждого ученика отмечаются в **портфолио**, которое пополняется классным руководителем совместно с родителями.

3) требования к условиям реализации стандарта

- Нормативные условия реализации ФГОС.

Создана и скорректирована основная образовательная программа НОО.

- Материально-технические условия реализации ООП.

- Спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка)
- Помещение для питания обучающихся (столовая)
- Учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников

- Информационно-методические условия реализации ООП.

1. Библиотечный фонд.
2. Информирование родителей о реализации ФГОС НОО с помощью *обновления информации на сайте* школы в разделе «ФГОС».

- Условия для развития одарённых детей.

В целях развития интеллектуального потенциала обучающихся, совершенствования их знаний в определённой образовательной области ведётся подготовка обучающихся начальных классов к интеллектуальным марафонам, олимпиадам, конкурсам, проводимых на разных уровнях.

- Организационные условия реализации ООП.

1. Обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
 - использован ступенчатый режим обучения: в первом полугодии: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый;
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
2. Используется мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей)
 3. Участие родителей в создании образовательной программы.

Существующие проблемы, связанные с реализацией ФГОС НОО:

- недостаточная материально-техническая база (неукомплектованность всех учебных кабинетов начальной школы компьютерами и мультимедийным оборудованием).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная программа является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «ООШ №4», открыта для внесения изменений в связи с развитием нормативно-правовой и методической базы ФГОС начального общего образования.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУ «ООШ № 4»;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база ОО;
- система методической работы ОО;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база ОО.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление МБОУ «ООШ № 4» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «ООШ № 4», в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по реализации ООП НОО
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы школы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды МБОУ «ООШ № 4»
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ООП НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП НОО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ООП НОО
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение необходимого учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<ol style="list-style-type: none">1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий.
Совершенствование методической службы школы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.2. Организация методической презентации работы классных руководителей.3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<ol style="list-style-type: none">1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность .
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.3. Повышение профессионального методического уровня педагогов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.

Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
--	--

1. Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС II поколения. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
Использование УМК «Перспективная начальная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебной деятельности.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

2. Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всех участников образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных

образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
Внедрение инновационных образовательных технологий и вхождение в глобальное информационное пространство.	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

3. Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся.	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по реализации ООП НОО:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ООП НОО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Сетевой график(дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 4»

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно-содержательные	1.Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации, руководителей служб. Определение ответственности администрации и педагогов за реализацию ООП НОО.	Пакет документов	Постоянно (изменения по мере необходимости)	Директор школы
	2.Формирование творческих групп	Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ.	По мере необходимости	Администрация
Кадровые	1.Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 1-4-х классах.	Кадровое обеспечение.	Постоянно	Директор
	2.Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов.	Критерии стимулирования педагогической деятельности.	Постоянно	Управляющий совет, МО, комиссия по распределению стимулирующих выплат
	3.Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	Дополнения к программе развития кадров		Зам.директора по УВР
	4.Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.	Постоянно	Методическое объединение, учителя
	5.Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций.	Представление опыта на различных уровнях	Систематически	Зам. директора по воспитательной работе

	6.Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.	1 раз в 5 лет	Аттестационная комиссия
Научно-методическое	1.Подготовка программно-методического обеспечения	Пакет документов	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	2.Выявление индивидуальных педагогических затруднений, их разрешение.	Самообразование по заявленным темам, МО	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
	3.Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной программе.	Планирование	постоянно	Заместители директора, руководитель МО
	4.Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии	Применение технологий в образовательной деятельности	постоянно	Методическое объединение, заместители директора
	5.Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС.	Изменение структуры образовательной деятельности	постоянно	Методическое объединение, заместители директора
	6.Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	Коррекция (при необходимости) основных положений программы.	постоянно	Методическое объединение, заместители директора
	7.Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений.	С 2012 г.	Методическое объединение
Информационно-Аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов	1 раз в год	Администрация

	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария		Администрация, творческие группы.
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов.	Формирование Информационной культуры у педколлектива и обучающихся.	Ежегодно	Администрация
	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя.	Система информирования населения.	Ежегодно	Администрация
	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2.. Составление отчета.	Аналитический материал. Отчёт	Ежегодно	Администрация
Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия.	Ежегодно, по мере поступления средств.	Директор, зам. директора по УВР, завхоз, библиотекарь
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	Новые материально-технические условия.	Ежегодно, по мере поступления средств.	Директор школы, завхоз

Контроль состояния системы условий ООП НОО МБОУ «ООШ № 4»

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане *образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:*

- контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

- внутришкольное инспектирование (план ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (за год); качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования;
- выполнение обучающимися Устава школы;
- организация и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);

- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);

- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.

- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы;

- материально-техническое обеспечение: оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.