

Рассмотрена:  
на заседании педагогического  
совета «\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена приказом  
директора МБОУ «ООШ № 4»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ г № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык (английский)»**

(уровень начального общего образования)

( приложение к ООП НОО)

**Класс (ы):** 2-4

**Составитель:** Новоселова Елена Вадимовна

**Количество часов:** 204 часа

Топки  
2017

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты** освоения выпускниками начальной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/ семье/ друге, описывать предмет/ картинку, кратко характеризовать персонаж.

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### ***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### ***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### ***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

## **Графика, каллиграфия и орфография**

### ***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Класс</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2</b>	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <i>My letters!;</i> <i>Hello! (Starter Module);</i> <i>My birthday! (Module 2)</i>	<b>10</b> 6 2 1
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <i>Let's go!</i>	1
	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность <i>My family! (Starter Module);</i> <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!(Module 4)</i>	<b>16</b> 2 4
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Yummy Chocolate! My Favourite Food!(Module2);</i> <i>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2)</i>	8
	Семейные праздники: день рождения <i>My birthday! (Module 2)</i>	2
	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки <i>My Toys! (Module 4);</i> <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</i> <i>I Can Jump! (Module 3)</i>	<b>14</b> 5 3
	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы <i>At the Circus! (Module 3);</i> <i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Showtime! Holidays in Russia (Module 5)</i>	2 2 2
	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать <i>My Animals! (Module 3);</i> <i>Pets in Russia (Module 3)</i>	<b>4</b> 4
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>My Home!(Module 1);</i> <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1)</i>	<b>14</b> 9
	Времена года. Погода. <i>It's windy! Magic Island! (Module 5)</i>	5
	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);</i>	<b>10</b>



	<i>Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1)</i>	6
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>Come and play! In my room! (Module 4);</i> <i>Home sweet home! My House! (Module 6)</i>	8 2 6
	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) <i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1);</i> <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3);</i> <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);</i> <i>British Homes! House Museums in Russia (Module 6);</i> <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7);</i> <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (Module 8)</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) <i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8);</i> <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i>	16 8         8
	<b>Всего за год</b>	<b>68</b>
<b>4</b>	<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <i>Back together (Starter Unit a)</i>	<b>1</b>
	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. <i>One big happy family! (Module 1);</i> <i>What Russian children want to be (Module 2);</i> <i>The Animal Hospital! (Module 2);</i> <i>Work and play! Work it out! (Module 2)</i>  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда <i>A day in my life! (Module 2);</i> <i>All your yesterdays (module 5);</i> <i>Places to go. Hello, sunshine! (Module 8);</i> <i>Pirate's fruit salad;</i> <i>Make a meal of it! (Module 3);</i> <i>What's for pudding? (Module 3);</i> <i>Tea party (Module 5)</i>	18 6      4  7

	<p>Семейные праздники: Новый год. Рождество. Подарки.  <i>Birthdays wishes! (Module 5);</i>  <i>Happy New Year! (Special Days);</i>  <i>The Day of the City (Module 5)</i></p>	1
	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы.  <i>Work and play! (Module 2);</i>  <i>Once upon a time! (Module 6);</i>  <i>The world of Fairy Tales (Module 6);</i>  <i>Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1-8)</i></p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)  <i>Funny animals! (Module 4);</i>  <i>A walk in the wild (Module 4);</i>  <i>All our yesterdays! (Module 5);</i>  <i>The best of times! (Module 7);</i>  <i>Alton Towers (Module 7);</i>  <i>Florida fun! Travelling is fun! (Module 8)</i></p>	<p><b>16</b> 2 5</p> <p>9</p>
	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, характер, увлечения/ хобби.  Совместные занятия.  <i>My best friend! (Module 1);</i>  <i>Magic moments! (Module 7)</i></p>	6
	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.  <i>Back together! (Starter Unit b);</i>  <i>The days we remember (Module 7)</i></p>	2
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера.  <i>The Animal Hospital! (Module 2) ;</i>  <i>One big happy family! (Module 1);</i>  <i>Russian millionaire cities (Module 1)</i></p> <p>Природа. Любимое время года.  Погода. Путешествия.  <i>Good times ahead! Hello, sunshine! (Module 8);</i>  <i>Travelling is fun (Module 8)</i></p>	<p><b>8</b> 2</p> <p>6</p>
	<p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)  <i>English-speaking countries of the world;</i>  <i>Russian millionaire cities (Module 1);</i>  <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2);</i>  <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (Module</i></p>	<p><b>17</b> 7</p>

	<p>3);  <i>A walk in the world! (Australia). Animals need our help!(Module 4);          Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5);          Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7);          Florida fun! (USA). Travelling is fun (Module 8);          April Fool's Day (Special Days)</i></p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников          (имена героев книг, черты характера).          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом          иностранном языке (рифмовки, песни, стихи, сказки)          Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого          языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной          игры, за столом, в магазине)  <i>The story behind the rhyme! (UK/ USA). The world of Fairy Tales          (Module 6);          Goldilocks and the Three Bears(Reader, Modules 1-8);          Tell the Tale!;          The Hare and the tortoise (Module 6)</i></p>	10
	<b>Всего за год</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>204</b>