

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрена:
на заседании педагогического
совета «__» _____ г.
Протокол № _____

Утверждена приказом
директора МБОУ «ООШ № 4»
от «__» _____ г № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»»»

(уровень основного общего образования)

(приложение к ООП ООО)

Классы: 5, 9

Составитель: Алексютина Ольга Егоровна

Количество часов: 34 часа в каждом классе

Топки
2017

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том

числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorf leben, denn hier kann man viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*,

fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand);;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться одноязычными иностранными словарями;

осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;

- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;

- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

II. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

(на период изучения второго иностранного языка)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—9 фраз (7 класс) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.;
- предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённых предложений с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временных форм в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit);

- возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt, в том числе при согласовании времён;
- количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ ур-ка	Тема ур-ка	Ко-личество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
Название раздела (количество часов) Раздел I. «Знакомство» 3ч.					
1.	Немецкий алфавит.	1ч.	<p>Обучающийся будет знать: Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения</p> <p>Обучающийся научится: узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
2.	Знакомство.	1ч.	<p>Обучающийся научится: приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по <i>буквам</i></p> <p><i>читать:</i> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, диалог</i></p> <p><i>письменная речь:</i> <i>Буквы алфавита</i></p> <p><i>фонетическая сторона речи:</i> <i>произносить немецкие звуки</i></p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексический материал по теме</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
3.	Взаимоотношения в семье.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <i>говорение:</i> (диалогическая речь) строить диалог знакомства, говорить, что они любят</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><i>чтение:</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществле-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p><i>читать вслух(имитативное)</i> – слова, песня, диалоги <i>письменная речь:</i> <i>писать буквы, слова по теме</i></p> <p>Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>произносить звуки:</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> строить утвердительные и вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>ния</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	
Раздел II« Мой класс» 2ч.					
4.	Школьная жизнь.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая <u>речь</u>) строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 100, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>письменная речь:</u> <i>уметь писать буквы алфавита, слова.</i></p> <p>Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>знать немецкие звуки:</i> <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме грамматическая сторона: глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das,die,ein, eine</p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5.	Изучаемые предметы и отношения к ним.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая <u>речь</u>) строить диалог знакомства <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги <u>письменная речь:</u> <i>писать</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществле-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>буквы алфавита, слова.</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> немецкие звуки <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме; <u>грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: mein, dein предлоги: in, aus</p>	<p>ния</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	
Раздел III. «Животные» 2ч.					
6.	Природа. Животные.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о животных, проводить интервью в классе <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> читать вслух(имитативное) – слова, песня, диалоги <u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u>спряжение глаголов: sein, haben, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
7.	Погода. Выражения классного обихода.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить микро диалоги«На уроке немецкого языка» <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты <u>письменная речь:</u> уметь писать слова, короткие сообщения на немецком языке по теме. <u>грамматическая сторона речи:</u> уметь строить предложения: «У меня есть...»</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение ор-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				ганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
Раздел IV. «Мой день в школе» 2ч.					
8.	Режим дня	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня <u>чтение:</u> уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> уметь описывать расписание уроков <u>орфография и пунктуация:</u> уметь писать слова <u>грамматическая сторона речи:</u> уметь употреблять указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
9.	Здоровый образ жизни. Отдых.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить микро диалог о школе <u>чтение:</u> уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> уметь описывать свой день школьника. <u>орфография и пунктуация:</u> уметь писать слова <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с неопределенно-личным местоимением <i>тап</i>, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
Раздел V. «Увлечения» 2ч.					
10.	Виды отдыха.	1ч.	<p>Обучающийся научится: слушать и понимать инфор-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: оценка собственной</p>

			<p>мацию об увлечениях, договариваться о встрече</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать рассказ о своих увлечениях</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
11.	Поход по магазинам.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить, что они умеют и не умеют делать, спрашивать разрешения</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение –</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол: können</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<p>Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
12.	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство»	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учеб-</p>

				<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	но-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел VI. «Семья» 2ч.					
13.	Внешность и черты характера.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) описывать картинку, рассказывать о семье <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> звуки немецкого языка <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
14.	Моя семья.	.1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) строить рассказ про свою семью <u>Аудирование:</u> понимать текст про семью <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение <u>письменная речь:</u> правописание глаголов</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуа-</p>	Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

				<p>ции на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	
Раздел VII. «Сколько это стоит?» 2ч.					
15.	Покупки	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> называть цену, говорить, что они хотели бы купить <u>письменная речь:</u> уметь составлять список покупок</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой</p>
16.	Магазин одежды	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) рассказывать, что им нравится, что нет <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое, детальное <u>письменная речь:</u> названия вещей</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы: essen, treffen, möchten <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>

				Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
Раздел VIII. «Жилище» 2ч.					
17.	Мой дом/квартира.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описывать свое жилище</i> <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> заполнять анкету Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
18.	Предметы мебели.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описывать свое жилище</i> <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> связный текст о своем доме/квартире Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол müssen, дательный падеж (определенный артикль), повелительное наклонение.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
19.	Контрольная работа №2 по теме «Жилище»	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррек-	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной дея-

			речевых умений	цию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	тельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел IX. «Здоровый образ жизни» 2ч.					
20.	Режим труда и отдыха.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь)строить диалоги этикетного характера <u>чтение:</u> изучающее чтение Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> разговорные фразы	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
21.	Занятия спортом.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> заказывать еду, говорить об особенностях национальной кухни <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного <u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффектив-	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

				ные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	
Раздел X. «Мое свободное время» 2ч.					
22.	Досуг и увлечения (музыка, книги, посещение кинотеатра)	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) описывать увлечения <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание увлечений <u>письменная речь:</u> описывать свой досуг Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> отрицания с <i>nicht</i> и <i>kein</i> , предлоги времени: <i>im</i> , <i>um</i> , модальный глагол: <i>wollen</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
23.	Виды отдыха.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) вести диалог о видах отдыха <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о видах отдыха Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> склонение существительных нарицательных <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
Раздел XI. «Отдых» 2ч.					
24.	Виды отдыха.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: проявлять уважение

			<p><u>речь</u>) приглашать и поздравлять кого-либо <u>чтение:</u> поисковое чтение Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложносочиненные предложения с deshalb</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>к собеседнику, к его интересам.</p>
25.	Вечеринки. Словообразование.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>) планировать вечеринку, праздник <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание вечеринки <u>письменная речь:</u> текст описание своего досуга Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präteritum глаголов sein и haben <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: воспитать культуру организации своего отдыха.</p>
Раздел XII. «Мой город» 2ч.					
26.	Родная страна, столица.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая <u>речь</u>) говорить о своей стране и столице <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять срав-</p>	<p>Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>

				нение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
27.	Мой город.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о своем городе <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> текст описание своего города</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt <u>лексическая сторона речи:</u> <i>лексика по теме</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>
Раздел XIII. «Каникулы» 2ч.					
28.	Поездка.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) планировать поездку <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Partizip II</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>
29.	Планы на каникулы.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) : формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы <u>чтение:</u> изучающее чтение <u>письменная речь:</u> личное письмо другу о пла-</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>

			нах на каникулы Обучающийся будет знать: Грамматическая сторона речи: Perfekte sein haben	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
Раздел XIV. «Как прошло лето?» 1ч.					
30.	Каникулы.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>) говорить о том, как прошли каникулы, рассказывать о своих впечатлениях <u>аудирование:</u> понимать на слух речь учителя <u>чтение:</u> прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <u>письменная речь:</u> письменно описывают летние фотографии Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитание культуры проведения летнего отдыха
31.	Итоговая контрольная работа	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел XV. «Планы на					

будущее» 1ч.					
32.	Профессии	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u>выражать надежды и желания, говорить о профессиях</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с <i>das</i> и <i>weil</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение ко всем профессиям</p>
Раздел XVI. «Дружба» 1ч.					
33.	Мой друг	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о дружбе, описывать своего друга</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> пишут текст с опорой на образец о своем друге</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u>личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	<p>Личностные УУД: признание ценности дружбы</p>
Раздел VII. «Средства массовой информации» 1ч.					
34.	Изображение и звук.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос об использовании средств массовой информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать:</p>	<p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность к самосовершенствованию</p>

			<u>грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы dürfen, sollen <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
	Итого:	34ч.			

Тематическое планирование (второй год обучения) - 34ч.

Раздел I. «Взаимоотношения» 2ч.

1.	Взаимоотношения в семье.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> говорить о чувствах, описывать отношения в семье и со сверстниками Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, склонение местоимений welcher...	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи
2.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> говорить о своих чувствах и ощущениях <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение <u>письменная речь:</u> писать личное письмо Обучающийся будет знать:	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и по-	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий

			<p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: возвратные глаголы, склонение местоимений welch...</p>	<p>знавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
Раздел II. «Это мне нравится» 1ч.					
3.	Мода и одежда.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды <u>аудирование</u>: <u>чтение</u>: ознакомительное, поисковое чтение Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи</u>: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>
Раздел III. «Фитнес и спорт» 2ч.					
4.	Здоровый образ жизни.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> разговаривать о спорте, строить диалог-побуждение к действию <u>чтение</u>: изучающее Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи</u>: Präteritum, модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>

				му понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
5.	Здоровое питание.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> вести диалогическое общение по теме <u>Чтение:</u> читать с полным пониманием содержания текста	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: вести дневник спортсмена	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Раздел IV. «Обмен мнениями»1 ч.					
6.	Проблемы подростков и пути их решения.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> описывать проблемы подростков <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о проблемах подростков <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места и времени Глаголы: legen, liegen, stellen, stehen	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за поведением подростков в школе	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в сложных ситуациях
Раздел V. «Праздники»2 ч.					
7.	Национальные праздники в России	1ч.	Обучающийся научится: <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> названия праздников Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы, глагол wissen	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Личностные УУД: формировать уважение к национальным праздникам.
8.	Праздники в Герма-	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: формировать уваже-

	нии.		<p><u>речь</u>) строить сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> писать поздравительную открытку другу с праздником</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы, глагол wissen</p>	<p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>ние к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
Раздел VI. «Страна изучаемого языка и родная страна» 1ч.					
9.	Германия: географическое положение, крупные города, достопримечательности	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
Раздел VII. «Мир и окружающая среда» 2 ч.					
10.	Природа: растения и животные.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>чтение:</u> читать тексты с полным пониманием прочитанного</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> словообразование глаголов и существительных</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффектив-</p>	<p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>

				ные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
11.	Проблемы экологии.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с wenn, trotzdem, отрицания keine, niemand, nichts и nie	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей
Раздел VIII. «Путешествия» 2 ч.					
12.	Виды путешествия.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> говорить о разных видах путешествий <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке к поездке <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное <u>письменная речь:</u> оформление открытки другу Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги, словообразование	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты
13.	Путешествие на поезде.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> строить диалог	Коммуникативные УУД: задавать вопросы,	Личностные УУД: формировать уважение к собеседнику.

			<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее</p> <p><u>письменная речь:</u> личное письмо другу о поездке</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p>	<p>необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
Раздел IX. «Прощальный вечер» 2 ч.					
14.	Приглашение друзей на вечер.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> приглашать на вечер, вести диалог по теме</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с двумя управлениями: Dativi Akkusativ</p>	<p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
15.	Любимое блюдо на праздник.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>чтение:</u> прогнозировать содержания текста</p> <p><u>письменная речь:</u> писать рецепт любимого блюда</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с двумя управлениями: Dativi Akkusativ</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять срав-</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>

				нение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
16.	Контрольная работа №1 по теме ««Взаимоотношения»»	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел X. «Будущая профессия» 2ч.					
17.	Мир профессий.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> описывать профессии, формулировать свои желания и планы <u>чтение:</u> читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> : придаточные предложения: Relativ sätze mit Akkusativ und Nominativ	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
18.	Проблема выбора	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: формировать устой-

	профессии.		<p><u>речь</u>) брать интервью у одноклассников <u>чтение:</u> изучающее <u>письменная речь:</u> заполнять анкету <u>грамматическая сторона речи:</u> понимание значения слова и его компонентов</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>чивый познавательный интерес</p>
Раздел XI. «Где мы живем?» 2ч.					
19.	Мой дом/квартира.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать <u>чтение:</u> изучающее <u>письменная речь:</u> писать письмо в редакцию Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения: Relativ sat emit wo, was, wie.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>
20.	Моя комната.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> описывать место, где учащиеся любят находиться <u>чтение:</u> читать личное письмо и писать свое по образцу <u>аудирование:</u> воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать</p>	<p>Личностные УУД: Воспитание уважения к семье, семейным ценностям</p>

			<p><u>грамматическая сторона речи</u>: Infinitiv + zu, понимание сокращений</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
Раздел XII. «Будущее» 2ч.					
21	Прогнозы о будущем.	1ч.	<p>Обучающийся научится: Читать и обсуждать информацию из текстов о будущем</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи</u>: Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой.</p>
22.	Город будущего.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> говорить о будущем, устно описывать город будущего <u>аудирование:</u> понимать на слух речь учителя <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расши-</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

				ренный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
Раздел XIII. «Еда» 2ч.					
23.	Здоровое питание.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> составлять диалоги, описывать иллюстрации, заказывать еду <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексику по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к здоровому образу жизни</p>
24.	Заказ еды в кафе.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составлять диалоги, описывать иллюстрации, заказывать еду <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к здоровому образу жизни</p>
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Еда»	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
Раздел XIV. «Получай удовольствие» 2ч.					
26.	Разные виды спорта.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говoreние:</u> описывать различные виды спорта <u>аудирование:</u> воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
27.	Экстремальные виды спорта.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говoreние</u> <u>(диалогическая речь):</u> обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта <u>чтение:</u> изучающее Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob- Sätze)</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

Раздел XV. «Политика» 2ч.

28.	История Германии.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>
29.	Связи Германии и России.	1ч.	<p>Обучающийся научится: говорить о связях Германии и России, работать над проектом.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
Раздел XVI. «Красота» 1ч.					
30.	Внеш-	1ч.	Обучающийся научится:	Коммуникативные	Личностные УУД:

	ность.		<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) обосновывать свое мнение, рассуждать о красоте</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u> уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать слова, короткие сообщения на немецком языке по теме.</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Склонение прилагательных, указательные местоимения</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<p>анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
Раздел XVII. «Получай удовольствие» 1ч.					
31.	Разные виды спорта.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> описывать различные виды спорта</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
32.	Итоговая	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, са-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать спо-</p>

	кон- троль- ная ра- бота		мокоррекцию, рефлексия по ма- териалу и освоению речевых умений	осуществлять само- контроль, коррек- цию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контро- лировать и оценивать учебные действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реали- зации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависи- мости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной дея- тельности, развивать учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел XVIII. «Техника» 2ч.					
33.	Науч- ные дости- жения: роботы.	1ч.	Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным по- ниманием прочитанного <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, со- держащий изучен- ный языковой мате- риал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ста- вить цели, планиро- вать пути их дости- жения, выбирать наиболее эффектив- ные способы реше- ния учебных и по- знавательных задач Познавательные УУД: работать с прослу- шанным (прочитан- ным) текстом, само- стоятельно организо- вывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетиче- ские чувства на ос- нове знакомства с научными достиже- ниями
34	Извест- ные изобре- татели.	1ч.	Обучающийся научится: работать над проектом об из- вестных изобретателях. <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным по- ниманием прочитанного Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, со- держащий изучен- ный языковой мате- риал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ста-	Личностные УУД: развивать чувства гордости за страну.

				вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
	Итого:		34 часа.		

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов	Дата
Знакомство(3 часа)			
1.	Формирование фонетических навыков	1	
2.	Формирование лексических навыков	1	
3.	Совершенствование фонетических и лексических навыков	1	
«Мой класс» (2 часа)			
4.	Формирование фонетических и лексических навыков	1	
5.	Формирование грамматических навыков	1	
«Животные» (2 часа)			
6.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
7.	Формирование навыков говорения	1	
«Мой день в школе» (2 часа)			
8.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
9.	Формирование навыков аудирования	1	

«Увлечения» (3 часа)			
10.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
11.	Формирование навыков чтения	1	
12.	Контрольная работа №1 по теме «Увлечения»	1	
«Семья» (2 часа)			
13.	Формирование фонетических и лексических навыков	1	
14.	Формирование грамматических навыков	1	
«Сколько это стоит?» (2 часа)			
15.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
16.	Формирование навыков говорения	1	
«Жилище» (3 часа)			
17.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
18.	Формирование навыков чтения	1	
19.	Контрольная работа №2 по теме «Жилище»	1	
«Здоровый образ жизни»(2 часа)			
20.	Формирование фонетических и лексических навыков	1	
21.	Формирование навыков аудирования	1	
«Мое свободное время»(2 часа)			
22.	Формирование навыков письменной речи	1	
23.	Формирование грамматических навыков	1	
«Отдых» (2 часа)			
24.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
25.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	
«Мой город» (2 часа)			
26.	Формирование навыков говорения	1	
27.	Формирование навыков чтения	1	
«Каникулы»(2 часа)			
28.	Формирование лексических навыков	1	
29.	Формирование навыков письменной речи	1	
«Как прошло лето?»(2 час)			
30.	Формирование лексических и грамматических навыков	1	
31.	Итоговая контрольная работа	1	
«Планы на будущее» (1 час)			
33.	Формирование навыков аудирования	1	
«Дружба» (1 час)			
34.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	

