


Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ВР

 С.Б. Киселева

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 30.08.2024г. № 92

директор

МБОУ «ООШ №4»  А.С. Семенова



Дополнительная общеобразовательная программа

Шахматы

(уровень основного образования)
физкультурно-спортивное направление



Класс: 5-8

Количество часов:

Всего: 72 часа

В неделю: 2 часа

Составитель: Н.Ю. Семиболомут

Топки, 2024 г

Паспорт программы

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Образовательная направленность: физкультурно-спортивная
Направление программы: программа направлена на интеллектуальные виды физкультурно-спортивной деятельности, развитие и поддержку учащихся, проявивших интерес и способности к игре в шахматы. Программа интегрирует различные виды деятельности и способствует развитию творческой активности учащихся, формированию готовности и способности к саморазвитию, творчеству, продуктивной деятельности.
Уровень программы: стартовый
Тип программы: модифицированная
Срок реализации: 1 год
Количество учебных модулей: 1 учебный модуль
Объём программы: 72 учебных часа
Возраст учащихся: 11-15 лет
Цель: формирование и развитие личностных качеств, интеллекта и логического мышления учащихся через обучение базовым элементам шахматной игры
Ожидаемые результаты: в результате освоения программы у учащихся сформируется система специальных знаний, умений, навыков в области стратегии, тактики и техники игры в шахматы. Учащиеся освоят основные базовые элементы шахматной игры, научатся обобщать, делать несложные выводы, проводить элементарные комбинации, решать шахматные задачи и этюды, записывать и читать шахматную партию.
Рецензент: внутренняя рецензия Полухиной Т.В., методиста

Содержание

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты.....</i>	<i>3</i>
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	14
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....</i>	<i>15</i>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список рекомендуемой литературы	18
Приложение 1. Оценочные материалы программы «Шахматы».....	19
Приложения 2-4. Дидактические игры. Викторина. Кроссворд.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в творческом объединении «Шахматы».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29. 11 2014г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019г. № 740);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019№ 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Локальные акты МБУ ДО «ДТДиМ»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, Инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о системе контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДТДиМ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**, является модифицированной.

Программа составлена в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДТДиМ» и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» соответствует современному запросу детей и родителей. В настоящее время требуется новый подход к организации дополнительного образования детей. Данная программа актуальна тем, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность данной программы возрастает в связи с тем, что «...шахматы – это не просто спорт. Они помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин). Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Отличительные особенности программы. Особенность изучаемого курса состоит в том, что программа обеспечивает формирование у учащихся новых ценностных ориентиров, активного практического интереса к шахматам, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Это позволяет успешно адаптироваться в современном

обществе.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку. Образовательный процесс построен на основе личностно-ориентированного подхода, благодаря которому идет углубленное развитие учащихся по отдельным направлениям, позволяет приобрести практические навыки, осуществить развитие познавательной, социальной, творческой активности личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она не только развивает у детей интерес к умственному труду, но и способствует развитию самостоятельности ребенка, способности принимать решения в ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, умения сосредоточиться на главном и наиболее существенном.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 11 - 15 лет. Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель – 36, общий объем программы обучения составляет 72 учебных часа, 2 учебных часа в неделю.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и формы организации учебных занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью применения *дистанционных образовательных технологий*.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в подгруппах): теоретические, практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования. Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. В каникулярный период занятия проходят по расписанию. Начало учебного года определяется при

укомплектовании учебной группы. Окончание учебного года – по прохождению программы в объёме не менее 85%.

На занятиях обучаются учащиеся одного возраста, или разновозрастная группа, состав группы постоянный. Наполняемость групп: первый год обучения – 7 – 8 человек, в соответствии с рекомендациями «СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

В творческое объединение принимаются все желающие учащиеся от 11 до 15 лет. Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитываются психофизические и возрастные особенности детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом программы 1 раз в неделю: 1 раз в неделю продолжительность занятий соответствует 2 академическим часам, из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2-х часового занятия обязательны перемены продолжительностью не менее 10 минут,

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПиН. Для снятия психологических и физических нагрузок соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие личностных качеств, интеллекта и логического мышления учащихся через обучение базовым элементам шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать систему специальных знаний, умений, навыков в области шахматной игры;
- обучать правилам игры в шахматы;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- освоить ориентацию на шахматной доске и функции шахматных фигур.

Развивающие:

- развивать, интеллектуальные и логические качества;
- способствовать развитию внимания, памяти; учиться находить оптимальные решения;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать конструктивное мышление;
- развивать наглядно – образное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, навыков самодисциплины;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, навыки работы в коллективе.

1.2. Содержание программы

Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2	Шахматная доска	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий
3	Шахматные фигуры	14	6	8	Опрос. Выполнение заданий, педагогическое наблюдение
4	Цель игры	18	6	12	Опрос. Самооценка учащихся
5	Ценность шахматных фигур	14	6	8	Опрос. Выполнение заданий
6	Шахматная партия	14	4	10	Опрос. Выполнение заданий
7	Нападение и защита	6	2	4	Выполнение заданий. Шахматный турнир
8	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	72	27	45	

Учебно-тематический план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа
1.1	Правила безопасной работы. История шахмат	2	1	1	
2	Шахматная доска	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.1	Знакомство с шахматной доской.	2	1	1	
3	Шахматные фигуры	14	6	8	Тестирование, анализ выполнения упражнений и заданий
3.1	Белые и черные фигуры	2	0.5	1.5	
3.2	Ходы шахматных фигур	2	0.5	1.5	
3.3	Ладья. Ход ладьи Слон. Ход слона. Конь. Ход коня	2	1	1	
3.4	Пешка. Ход пешки. «Превращение» пешки, требование фигур	2	1	1	
3.5	Король. Ход короля. Тяжёлая фигура ферзь.	2	1	1	
3.6	Разыгрывание учебных позиций	2	1	1	
3.7	Загадки шахматного королевства. Дидактическая игра: «Угадайка»	2	1	1	
4	Цель игры	18	6	12	Тестирование, анализ выполнения упражнений и заданий, педагогическое наблюдение
4.1	Цель игры. Дебют - начало шахматной партии	2		2	
4.2	Шахматные нотации	2	0.5	1.5	
4.3	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	0.5	1.5	
4.4	Мат - конец игры. Мат в один ход	2	0.5	1.5	
4.5	Ничья, пат. Варианты ничьей	2	0.5	1.5	
4.6	Рокировка. Правила рокировки	2		2	
4.7	Две ладьи против короля				
4.8	Ферзь и ладья против короля	2	0.5	1.5	
4.9	Дидактическая игра: «Кто сильнее»	2	0.5	1.5	
5	Ценность шахматных фигур	14	6	8	Анализ выполнения упражнений и заданий, педагогическое наблюдение
5.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2	1	1	
5.2	Простейшие тактические приемы	2	0.5	1.5	
5.3	Использование связки. Виды	2	0.5	1.5	

	связок				
5.4	Двойной удар	2	1	1	
5.5	Открытое нападение	2	1	1	
5.6	Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	
5.7	Мат на последней линии	2	1	1	
6	Шахматная партия	14	4	10	Опрос, анализ выполнения упражнений и заданий, педагогическое наблюдение
6.1	Игра всеми фигурами из начального положения	2	0,5	1,5	
6.2	Игра всеми фигурами из начального положения	2	0,5	1,5	
6.3	Демонстрация коротких партий	2	0,5	1,5	
6.4	Варианты ничьей	2	0,5	1,5	
6.5	Эндшпиль	2	0,5	1,5	
6.6	Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль	2	1	1	
6.7	Шахматная викторина	2	0,5	1,5	
7	Нападение и защита в шахматной партии	6	2	4	
7.1	Нападение и защита в шахматной партии. Способы защиты	2	0,5	1,5	
7.2	Защита атакующей фигуры.	2	1	1	
7.3	Шахматный турнир. Проведение соревнования по шахматам	2	0,5	1,5	
8	Итоговое занятие	2		2	Тестирование на выявление уровня полученных знаний
	Итого:	72	26	46	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Правила поведения при ЧС. План работы творческого объединения. Оборудование кабинета, организация рабочего места. История шахмат

Практика. Просмотр презентации по технике безопасности. Исходящий мониторинг.

Раздел 2. Шахматная доска

2.1. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Правила шахматной игры. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Дидактическая игра «Путешествие по шахматной доске».

Раздел 3 Шахматные фигуры

3.1. Белые и черные фигуры

Теория. Белые и черные фигуры

Практика. Беседа с элементами практики. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактическая игра: «Секретная фигура».

3.2. Ходы шахматных фигур

Теория. Ходы шахматных фигур.

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1»..

3.3. Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. Конь. Ход коня

Теория. Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. Конь. Легкая фигура конь. Ход коня. Правила хода. Тяжелая фигура ладья.

Практика. Игровая практика. Правила хода и взятия ладьи, слона, коня..

3.4. Пешка. Ход пешки. «Превращение» пешки, требование фигур

Теория. Пешка. Ход пешки. Место пешки в начальном положении.

Практика. «Превращение» пешки, требование фигур.

3.5. Король. Ход короля. Тяжелая фигура ферзь

Теория. Король. Ход короля. Правила хода и взятия ферзя.

Практика. Беседа с элементами практики. Тяжелая фигура ферзь.

3.6. Разыгрывание учебных позиций

Теория. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Практика. Разыгрывание учебных позиций.

3.7. Загадки шахматного королевства. Дидактическая игра: «Угадайка»

Теория. Шахматные фигуры. Загадки шахматного королевства.

Практика. Дидактическая игра: «Угадайка».

Раздел 4. Цель игры

4.1. Цель игры.

Теория. Цель игры. Шах. Мат. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Дебют - начало шахматной партии. Быстрейшее развитие фигур. Дидактическая игра: «Первый шах».

4.2. Шахматные нотации.

Теория. Шахматные нотации – система обозначения полей и фигур, позволяющая записывать позиции и ходы фигур. Сокращенное

наименование фигур.

Практика. Тренировочные упражнения: расставить на доске позицию, в которой белые при своем ходе могут поставить мат черному королю пешкой, конем, слоном, ладьей, ферзем.

4.3. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха.

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1».

4.4. Мат - конец игры. Мат в один ход

Теория. Мат - конец игры. Мат в один ход.

Практика. Дидактическое задание «Мат в один ход».

4.5. Ничья, пат. Варианты ничьей

Теория. Ничья, пат. Варианты ничьей.

Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1». Примеры на пат.

4.6. Рокировка. Правила рокировки

Теория. Рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Дидактическое задание «Можно ли сделать рокировку?».

4.7. Две ладьи против короля

Теория. Две ладьи против короля.

Практика. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Шахматное путешествие», «Шах или мат».

4.8. Ферзь и ладья против короля

Теория. Ферзь и ладья против короля.

Практика. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1».

4.9. Дидактическая игра: «Кто сильнее»

Теория. Сила шахматной фигуры - относительная оценка ценности и стратегической важности фигуры, измеряемая в баллах.

Практика. Дидактическая игра: «Кто сильнее». Достижение материального перевеса.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур

5.1. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур

Теория. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1».

5.2. Простейшие тактические приемы

Теория. Простейшие тактические приемы. Шахматная тактика -

совокупность приёмов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

Практика. Примеры использования тактических приемов: «вилка», «коневая вилка», «сквозная атака», «отвлечение», «двойной шах».

5.3. Использование связки. Тимы связок

Теория. Связка - нападение (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру, за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура (равнозначная либо более ценная) или какой-либо важный пункт. Типы связок - полная, неполная.

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1».

5.4. Двойной удар

Теория. Шахматная тактика: двойной удар - один из самых распространенных тактических приемов в шахматах. Возникает при одновременном нападении на два или более пунктов.

Практика. Примеры использования тактического приёма «двойной удар».

5.5. Открытое нападение

Теория. Открытое нападение - тактический приём: в результате ухода фигуры или пешки открывается линия действия другой фигуры этого же цвета, создающей угрозу неприятельскому объекту.

Практика. Примеры использования тактического приёма «Открытое нападение».

5.6. Открытый шах. Двойной шах

Теория. Открытый шах - открытое нападение на короля. Двойной шах - это шах, при котором на короля противника нападают одновременно две фигуры или фигура и пешка.

Практика. Дидактические задания и тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1».

5.7. Мат на последней линии

Теория. Мат на последней линии (горизонтали) - мат, который ставит ферзь или ладья (обе фигуры могут возникнуть при превращении пешки) на 8-й горизонтали (если мат ставят белые) и на 1-й горизонтали (если мат ставят чёрные).

Практика. Тренировочные упражнения в обучающей игре «Большое шахматное путешествие 1».

Раздел 6. Шахматная партия

6.1; 6.2. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория. Выбор плана, развитие фигур, определение стратегии.

Практика. Беседа с элементами практики. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

6.3. Демонстрация коротких партий

Теория. Выбор плана, развитие фигур, определение стратегии.

Практика. Беседа с элементами практики. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

6.4. Варианты ничьей

Теория. Ничья в шахматах - результат партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу, равенство сторон. Некоторые варианты ничьей - закончился материал для проведения борьбы; повторение позиции на доске трехкратно; согласие двух сторон; вечный шах; пат.

Практика. Беседа с элементами практики. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

6.5. Эндшпиль

Теория. Эндшпиль - заключительная часть шахматной партии, Основные особенности эндшпиля. Роль шахматных фигур в эндшпиле.

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций. Король и пешка против короля и пешки.

6.6. Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль.

Теория. Этапы шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль.

Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных партий. Вариант занятия короткой постановки мата в дебюте. №1. Учебная партия 1. f4 - e6; 2. g4?? - Фh4#!

6.7. Шахматная викторина

Теория. Шахматная викторина и кроссворд.

Практика. Составление и разбор кроссворда «Шахматы и шахматные фигуры».

Раздел 7. Нападение и защита в шахматной партии

7.1. Нападение и защита в шахматной партии. Способы защиты

Теория. Нападение и защита. Разновидности нападений (нападение на фигуру; на короля; частный случай). Способы защиты.

Практика. Разбор и разыгрывание учебных партий.

7.2. Защита атакованной фигуры

Теория. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой.

Практика. Разбор и разыгрывание учебных партий.

7.3. Шахматный турнир. Проведение соревнования по шахматам

Теория. Шахматный турнир

Практика. Проведение турнира по шахматам.

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория. Тестирование на выявление уровня полученных знаний.

Практика. Итоговый мониторинг (тестирование).

1.3. Планируемые результаты

По итогам обучения программы 1 года обучения учащиеся

знают:

- технику безопасности на занятиях;
- правила шахматной игры;
- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат и другие);
- название шахматных фигур;
- цель шахматной партии;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур;
- новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные этюды, турниры);
- шахматную нотацию;

умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать шахматную доску перед партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- записывать шахматную партию; объявлять шах, ставить мат;
- проводить элементарные комбинации, решать шахматные задачи и этюды;
- пользоваться учебной, шахматной литературой

владеют:

- элементарными основами шахматной игры;
- элементами шахматной тактики;
- способом взятия на проходе;
- знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умением провести шахматную партию от начала до конца;
- правилами шахматного этикета для школьников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало учебного года: 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (уровень программы: стартовый) необходимы следующие материально-технические условия:

Материально – техническое обеспечение

Кабинет оснащен **оборудованием** в количестве:

- Стул для педагога – 1 шт.;
- Стол для педагога – 1 шт.;
- Стол для компьютера – 1 шт.;
- Столы ученические - 8 шт.;
- Стулья ученические - 10 шт.;
- Шкаф книжный – 3 шт.;
- Доска ученическая – 1 шт.;
- Компьютер стационарный – 1 шт.;
- Монитор – 1 шт.;
- Доска шахматная с фигурами шахматными – 4 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, электронные учебные материалы, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог

дополнительного образования с уровнем образования квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

- 1. Входного контроля:** проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
- 2. Промежуточный контроль:** проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
- 3. Итоговый контроль:** проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итогового тестирования.
- 4. Текущий контроль:** уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос, беседа);
- Текущий контроль (практические и творческие задания, тестирование);
- Итоговый контроль (разработка творческого проекта).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: тестирование, анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми, тренинги;
- *наглядные*: в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.
- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в играх, коллективно – творческих делах, экскурсиях, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах.
- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз).

Алгоритм проведения занятия

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов:

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин - М., 2014. - С.76. Текст: непосредственный.
2. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. 538 с. Текст: непосредственный.
3. Журавлёв, Н.И. Шаг за шагом. / Н.И. Журавлёв.- М: Физкультура и спорт, 1986. 288с. Текст: непосредственный.
4. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам./ А. Г. Дорофеева.- М.: Russian Chess House, 2015. 248 с. Текст: непосредственный.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: полный курс. / Н.М. Калиниченко.– М.: ФАИРПРЕСС, 2005 с. Текст: непосредственный.
6. Карпов, А.Е. Учитесь шахматам. / А. Е.Карпов.- М.: Эгмонт Россия Лтд, 2013. 140 с. Текст: непосредственный.
7. Костенюк, А.Н. Как научить шахматам./ А. Н. Костенюк.- М.: Russian Chess House, 2015. 172 с. Текст: непосредственный.
8. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник. / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 400с. Текст: непосредственный.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. - с.281-300. Текст: непосредственный.
10. Пожарский, В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М.: изд. МЭИ, 2016. 416 с. Текст: непосредственный.
11. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране./ И.Г Сухин.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. 178 с. Текст: непосредственный.

Литература для учащихся

1. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом. / Н.И. Журавлев.- М: Физкультура и спорт, 1986. 288с. Текст: непосредственный.
2. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам./ А. Г. Дорофеева.- М.: Russian Chess House, 2015. 248 с. Текст: непосредственный.
3. Карпов, А.Е. Учитесь шахматам. / А. Е.Карпов.- М.: Эгмонт Россия Лтд, 2013. 140 с. Текст: непосредственный.
4. Карвин в шахматном лесу /под ред. В.Л. Барского. Кн.1. М.: ООО "Дайв", 2014. 96 с. (Учебник шахмат для младших школьников). Текст: непосредственный.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. / А. Кентлер.- М.: ФСРМПНТС, 2014. 46 с. Текст: непосредственный.

6. Костров, В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты. / В.В Костров.- СПб.:«Литера», 2011. 96 с. Текст: непосредственный.
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М.: изд. МЭИ, 2016. 416 с. Текст: непосредственный.
8. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране./ И.Г Сухин.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. 178 с. Текст: непосредственный.

Приложение 1

Оценочные материалы программы «Шахматы»

Тесты. 1. «Какие утверждения верны?»

2. Выполни задания

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся на первое полугодие.

Теоретическая часть

1. Где впервые появились шахматы?

1. *Предположительно в Индии.* 2. *В Китае.* 3. *В Германии.*

2. Какими буквами обозначаются горизонтали и вертикали? **1. горизонтали - буквами латинского алфавита (a, b, c, d, e, f, g, h), вертикали - цифрами от 1 до 8;** 2. *горизонтали - буквами русского алфавита, вертикали - цифрами от 1 до 10;*

3. Как правильно шахматную доску положить перед началом игры? **1. так, чтобы с правого угла была белая клетка.** 2. *чтобы с правого угла была черная клетка.*

4. Адрес поля – это: **1. пересечение буквы горизонтали и цифры вертикали;** 2. *достаточно знать буквы горизонтали.*

5. Как «ходит» слон? **1. по диагонали поля;** 2. *по горизонтали поля.*

6. Как «ходит» ладья? **1. по вертикали и горизонтали поля;** 2. *по диагонали.*

7. Как ходит ферзь? **1. как ладья и слон;** 2. *как конь*

8. Что значит «проходная пешка»? **1. пешка, перед которой нет пешки противника;** 2. *пешка, которая ходит через клетку*

9. Комбинация «двойной удар» - это **1. нападение одной фигуры или пешки на две и более фигур (или пешек) соперника;** 2. *нападение одной фигуры на одну фигуру соперника.*

10. Что значит выиграть партию? **1. поставить мат королю, или противник сдался в виду материальных потерь;** 2. *поставить шах королю.*

Практическая часть

1. Расставить правильно фигуры на шахматной доске.
2. Решение задачи на мат в 1 ход.
3. Решение задачи на мат в 3 хода.
4. Решение задачи на мат в 4 хода.
5. Провести двойной удар в два хода.

Правильные ответы: (да + ; нет -).

1+1; 2 +1; 3 +1; 4 +1; 5 +1; 6 +1 ; 7+1; 8+1; 9+1; 10+1

Задания для мониторинга знаний Тесты. 1. «Какие утверждения верны?»

2. Выполни задания.

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся на второе полугодие.

Программа т/о «Шахматы», педагог д/о Троегубова Г.В.

Теоретическая часть

1. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?
а) Чёрный король; б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.
2. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? *а) Конь; б) Ферзь; в) Пешка; г) Слон.*
3. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
а) Слон; б) Ладья; в) Конь; г) Ферзь.
4. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? *а) Один; б) Два; в) Три; г) Четыре.* (Так же, как и белые.).
5. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
а) Ферзь; б) Король; в) Конь; г) Слон.
6. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая; г) Козырная.
7. Как называется середина шахматной партии?
а) Миттельшпиль; б) Гамбит; в) Цугцванг; г) Мидлтайм.
8. Как называется заключительная часть шахматной партии?
а) Эндшпиль; б) Миттельшпиль; в) Гамбит; г) Цугцванг;
9. Этапы шахматной партии: **1А. а) дебют; б) миттельшпиль; в) эндшпиль.** **2Б. а) Гамбит; б) Цугцванг; в) Мидлтайм**
10. Какая фигура стоит на клетке c1 перед началом шахматной партии?
а) Чёрный король; б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.

Практическая часть

11. Фигуры расставлены на первоначальные позиции. Надо продемонстрировать партию: 1. e4 - e5; 2. Фh5 - Кре7; 3. Фхе5#.
12. Фигуры расставлены на первоначальные позиции. Надо продемонстрировать партию: 1. g4 - e5; 2. f3?? - Фh4#.
13. Фигуры расставлены на первоначальные позиции. Надо продемонстрировать партию: 1. e4 - e5; 2. Фh5 - d6; 3. Сс4 - Кс6??; 4. Фxf7#.
14. Выполни короткую и длинную рокировки на шахматной доске.

15. Рассказать о «взятии на проходе», продемонстрировать на шахматной доске.

Правильные ответы:

1 - г; 2 - а; 3 - в; 4 - а; 5 - б; 6 - а; 7 - а; 8 - а; 9 - 1А; 10 - г

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний (100-80%), предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет (70-50%), он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, самостоятельно, не испытывая особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества; соблюдает правильную последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделий (**3 балла**);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с разнообразным материалом и инструментом, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий регионального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- *средний уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

— *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий уровня учреждения за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Дидактические игры

Шахматные фигуры. Волшебный мешочек

По очереди прячутся в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просят малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадываете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячут все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

Запретная фигура

Поставьте шахматные фигуры в один ряд. Надо назвать показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

Угадай-ка

Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовёт загаданную фигуру, следующую прячет он уже сам (лучше всего за спиной) и т.д.

Цвет

Поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

Догонялки

Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-нибудь чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

Убери такую же

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Попросите малыша взять эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т.д.

Задача направления

Расположитесь с ребёнком с одной стороны шахматной доски. Задайте малышу направление движения ладьи и количество полей, на

которые она пойдёт. Например: «Налево на одно поле». Ребёнок делает этот ход и даёт задание вам. Давайте малышу посильные задания. Приблизительно максимальное количество полей, которое может точно отсчитать ребёнок, соответствует его возрасту, т.е.3 поля и т.д. Эта дидактическая игра очень важна для подготовки ребёнка к школе.

Длинный ход

Сделать ход ладьёй из какого-нибудь конкретного положения на максимальное количество клеток.

Шахматная доска. Снайпер

На шахматной доске в произвольном порядке расставляются 8 белых пешек. Игроку даётся 8 «выстрелов», т.е. он может 8 раз назвать клетку шахматной доски. Если на названной клетке действительно стоит пешка, то она снимается с доски. Снайпером становится тот, кто за 8 ходов уничтожит все пешки-мишени.

Шахматная эстафета

Играющие выстраиваются в две колонны. Напротив каждой – на расстоянии 6-8 м – ставится по столу. На них кладутся шахматные доски. Слева и справа от колонны тоже стоят стулья, на них лежит по восемь пешек (или другие фигуры).

По сигналу педагога игроки, стоящие первыми, берут со стола пешку, добегают до доски и ставят белую на поле а2, а чёрную на поле а7, обегают столы, возвращаются обратно, сдают по руке следующего играющего и встают в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая быстро выполнила задание и не совершила ошибок в расстановке пешек. Когда все восемь пешек будут поставлены, эстафета не прекращается: 9-ый ребёнок снимает пешку, приносит её обратно и кладёт на стол.

Приложение 3

Шахматная викторина

1. Если продвижению пешки мешает пешка противника (стоит на ее пути), можно ли перепрыгнуть через нее или обойти слева (справа)?

Ответ: нет. По правилам пешки никогда не перепрыгивают через пешки. Обойти тоже не могут, так как они ходят только вперед, по вертикали.

2. Может пешка вернуться на исходную позицию или сделать шаг назад, чтобы затем попытаться снова пробиться вперед?

Ответ: по правилам пешка ходит только вперед и не имеет права делать ни шагу назад.

3. Является ли пешка фигурой? *Ответ:* нет, она просто пешка.

4. Какие слоны никогда не столкнутся?

Ответ: никогда не столкнуться белопольный и чернопольный слоны, так как они передвигаются по полям и диагоналям того цвета, на котором они стояли в начальной позиции.

5. Где стоят ладьи на доске до начала игры?

Ответ: до начала шахматной битвы белые ладьи располагаются на полях a1 и h1, черные – на a8 и h8.

6. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в нее, в каких случаях? *Ответ:* да. Может. Если любая белая пешка достигнет 8-ой, а черная 1-ой горизонтали, она может превратиться в любую фигуру (кроме короля).

7. Между какими фигурами на доске стоит конь? *Ответ:* конь стоит между ладьей и слоном на полях b1, g1, b8, g8.

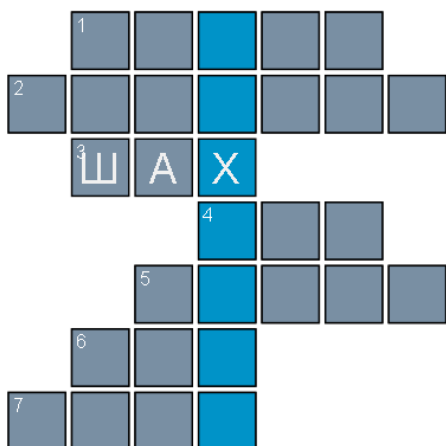
Приложение 4

Кроссворд «Шахматы и шахматные фигуры» для детей

Кроссворд «Шахматы и шахматные фигуры» для детей. Кроссворд составлен из 7 слов и заданий к ним. Для получения подсказок и ответов к интерактивному кроссворду кликните по скрытой ячейке - буква откроется. Простой кроссворд про шахматы для школьников средних классов.

Задания к кроссворду по теме «Шахматы и шахматные фигуры» (вопросы по горизонтали):

1. Самая массовая шахматная единица, которую не принято считать фигурой.
2. Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.
3. Ход в шахматной партии, после которого король противника оказывается на битом поле.
4. Ситуация в шахматной партии, при которой король игрока находится под шахом и игрок не имеет ни одного хода, позволяющего устранить шах.
5. Шахматная фигура, участвующая в рокировке с королём.
6. Ситуация в шахматной партии, при которой игрок не имеет возможности сделать ни одного хода, но король игрока не находится под шахом.
7. Прибор для осуществления контроля времени в шахматной партии.



Кроссворд «Шахматы и шахматные фигуры» для детей.

Интерактивный кроссворд по теме ШАХМАТЫ с вопросами и ответами, составленный из 7 слов.

Ответы к кроссворду «Шахматы и шахматные фигуры»: 1. пешка, 2. нотация, 3. шах, 4. мат, 5. ладья, 6. пат, 7. часы;

Ключевое слово кроссворда: ШАХМАТЫ (ответ на кроссворд).